# Hacia el Horizonte 2032

## *Arquitectura para la Transformación Educativa*

Sistema de Indicadores de Calidad Educativa

# Contenido de la Presentación

*Hacia el Horizonte 2032: Arquitectura para la Transformación Educativa*


01 **Objetivos General y Específicos**
*Marco propositivo del SICE*

02 **Dimensiones (9) y Ponderación**
*Estructura del sistema*

03 **Diagnóstico Actual 2024**
*Semáforo por dimensión*

04 **Fortalezas del Sistema**
*Lo que ya funciona*

05 **Retos y Análisis Crítico**
*D4, D8 y D9: dimensiones críticas*

06 **Metas y Crecimiento 2024–2032**
*Trayectoria y prioridades*

07 **Estrategias**
*Los 3 ejes y 5 pilares de mejora*

08 **Recomendaciones Estratégicas**
*Urgencia y hoja de ruta*

09 **El Índice Educativo Global (IEG)**
*Cómo medimos el sistema*

10 **Visión y Cierre**
*Compromisos y horizonte 2032*

# Objetivos del Sistema de Indicadores de la Calidad Educativa (SICE)

*MINERD · IDEICE · Plan Horizonte 20|34*

## OBJETIVO GENERAL

Construir, a través de la integración de 230 indicadores educativos del Plan Horizonte 20|34, un instrumento de medición compuesto, dinámico y auditable que permita sintetizar y monitorear los avances en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| | |
|---|---|
| **OE1** | Establecer metas cuantificables para el período 2024–2032, alineadas con el Plan Horizonte 20\|34, el PEI-MINERD y el marco ODS de UNESCO. |
| **OE2** | Identificar las brechas críticas del sistema educativo dominicano por dimensión, estrato socioeconómico y territorial orientados a la focalización del gasto educativo. |
| **OE3** | Proveer una herramienta de rendición de cuentas pública con divulgación anual del IEG, comparable en el tiempo y replicable como referente regional en ALC. |

# Sistema de Indicadores de Calidad Educativa

| 230 | 9 | 2024 | 2032 |
|---|---|---|---|
| Indicadores | Dimensiones | Línea Base | Meta |

# Las 9 Dimensiones del SICE

*Estructura estratégica del sistema · Pesos suman 100%*

*★D4 tiene el mayor peso (18%) por ser el desafío central del sistema*

| | | | |
|---|---|---|---|
| D1 | Primera Infancia y Desarrollo Temprano | 13% | 17 indicadores |
| D2 | Acceso y Cobertura en Educación Primaria | 13% | 15 indicadores |
| D3 | Acceso y Cobertura en Educación Secundaria | 10% | 15 indicadores |
| D4 | **Calidad y Logro de Aprendizajes ★** | 18% | 54 indicadores |
| D5 | Permanencia y Eficiencia Interna | 13% | 32 indicadores |
| D6 | ETP y Formación para el Trabajo | 10% | 14 indicadores |
| D7 | Educación de Personas Jóvenes y Adultas | 8% | 25 indicadores |
| D8 | Equidad e Inclusión Educativa | 8% | 28 indicadores |
| D9 | Gestión Institucional, Docentes e Infraestructura | 7% | 30 indicadores |

# SEMÁFORO DE DESEMPEÑO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| D5 Permanencia | Peso: 13% | 86.2 | → 95 | SATISFACTORIO |
| D2 Acceso Primaria | Peso: 13% | 82.4 | → 95.2 | SATISFACTORIO |
| D7 EPJA | Peso: 8% | 75.7 | → 94.1 | SATISFACTORIO |
| D3 Acceso Secundaria | Peso: 10% | 73.5 | → 90 | SATISFACTORIO |
| D1 Primera Infancia | Peso: 13% | 53.8 | → 74.2 | EN PROCESO |
| D9 Gestión Docente | Peso: 7% | 50.5 | → 77.5 | EN PROCESO |
| D8 Equidad | Peso: 8% | 49.7 | → 70.9 | ALERTA |
| D6 ETP y Trabajo | Peso: 10% | 37.4 | → 55.1 | ALERTA |
| D4 Calidad Aprendizajes | Peso: 18% | 36.6 | → 60.1 | ALERTA |

# ✓ Fortalezas del Sistema Educativo

*Lo que ya funciona bien y debe protegerse y amplificarse*

**[D2] Asistencia Primaria ICV2**

*94.8% → Meta: 99%*

✓ Muy bien

**[D3] Transición 3er-4to grado secundaria**

*98.6% → Meta: 99%*

✓ Muy bien

**[D5] Abandono primario (98%)**

*2.0% → Meta: 0.8%*

✓ Muy bien

**[D6] Empleabilidad egresados ETP**

*94.9% → Meta: 97%*

✓ Muy bien

**[D7] Promovidos PN EPJA secundaria**

*88.4% → Meta: 95%*

✓ Muy bien

**[D8] Trabajo infantil 5-14 años**

*0.73% → Meta: 0.2%*

✓ Muy bien

**[D2] Cobertura primaria general**

*92.6% → Meta: 98%*

→ BIEN

**[D9] Satisfacción servidores**

*95.9% → Meta: 97%*

→ BIEN

**[D3] Cobertura secundaria general**

*70.7% → Meta: 90%*

→ BIEN

**[D1] Escolaridad oportuna 1er grado**

*92.5% → Meta: 97%*

✓ Muy bien

# D4 — Calidad y Logro de Aprendizajes

*La dimensión más crítica del sistema · Peso IEG: 18% · Puntaje 2024: 36.6 / 100 · ⍰ CRÍTICO*

### % nivel 3-4 PN Matemáticas

**40.4%**

**Esperado 2028: 52.7%**

Meta: 65%

**62% de la meta**

### Diagnóstica 3er grado Lectura

**17.7%**

**Esperado 2028: 33.9%**

Meta: 50%

**35% de la meta**

### % nivel 3-4 PN Lengua

**45.5%**

**Esperado 2028: 56.8%**

Meta: 68%

**67% de la meta**

### Diagnóstica 3er grado Matematicas

**23.7%**

**Esperado 2028: 39.4%**

Meta: 55%

**43% de la meta**

*Valores grandes: línea base 2024. «Esperado 2028»: trayectoria esperada del motor. Fuentes: Diagnósticas MINERD-IDEICE · Pruebas Nacionales MINERD 2024 · Motor de cálculo IEG v3*

# D8 — Equidad e Inclusión Educativa

*Peso IEG: 8% · Puntaje 2024: 49.7 / 100 · ⍰ CRÍTICO · Las brechas por nivel socioeconómico y discapacidad son estructurales*

**Estudiantes con discapacidad concluyen secundaria**

**8**

Meta 2032: 120

→ INTERVENCIÓN URGENTE

*El número más bajo del sistema. Deuda Segmento de la población*

**ICV1-ICV2 con secundaria completa**

**25.4%**

Meta 2032: 55%

→ INTERVENCIÓN URGENTE

*Solo 1 de 4 adultos pobres terminó el bachillerato.*

**Esperado 2028: 40.2%**

**Coeficiente desigualdad educativa**

**0.272**

Meta 2032: 0.15

→ INTERVENCIÓN URGENTE

*Alta desigualdad estructural entre grupos sociales.*

**Esperado 2028: 0.211**

**Culminación neta preuniversitaria**

**29.9%**

Meta 2032: 65%

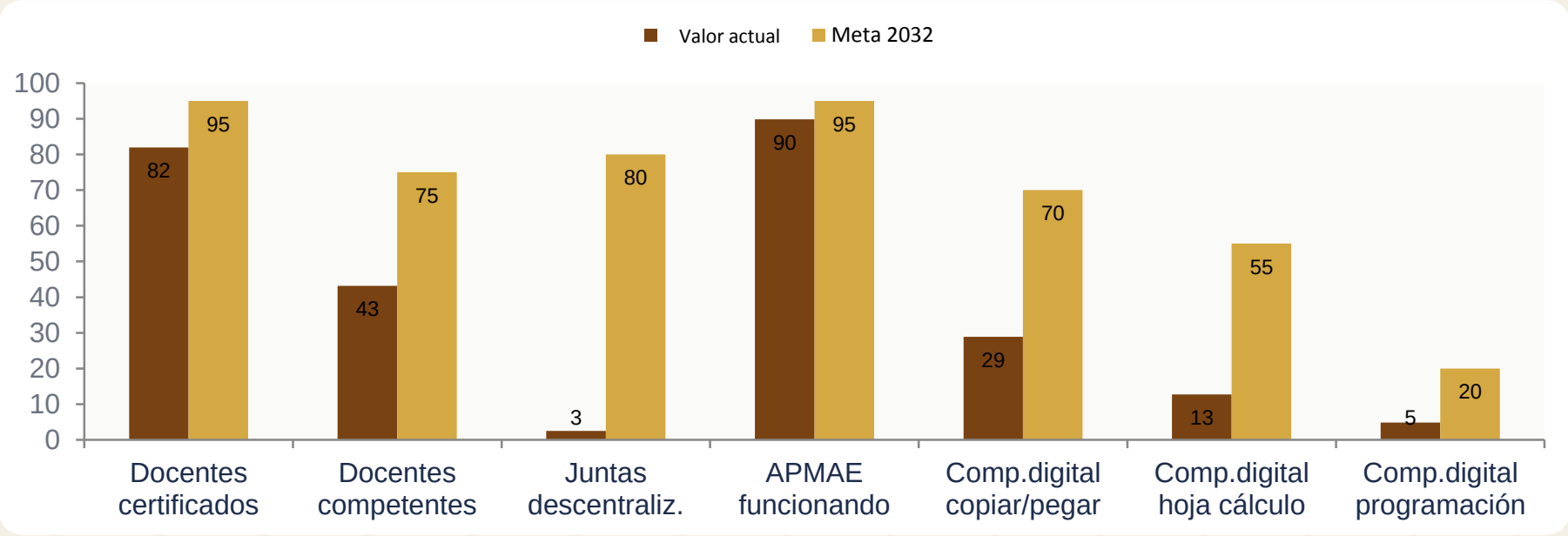
→ INTERVENCIÓN URGENTE

*Idéntico a D5: la culminación es la brecha mayor.*

**Esperado 2028: 47.5%**

# D9 — Gestión Institucional, Docentes e Infraestructura

*Peso IEG: 7% · Puntaje 2024: 50.5 / 100 · ⍰ EN PROCESO · Es la dimensión habilitante del sistema — sin gestión, ninguna reforma llega al aula*




**Juntas descentralizadas**

Solo 2.5% operan según normativa
Meta: 80%

**Esperado 2028: 41.3%**

**Docentes con nivel competente**

43.2% en evaluación de desempeño
Meta: 75%

**Esperado 2028: 59.1%**

**Competencia digital básica**

Solo 12.7% saben usar hoja de cálculo
Meta: 55%

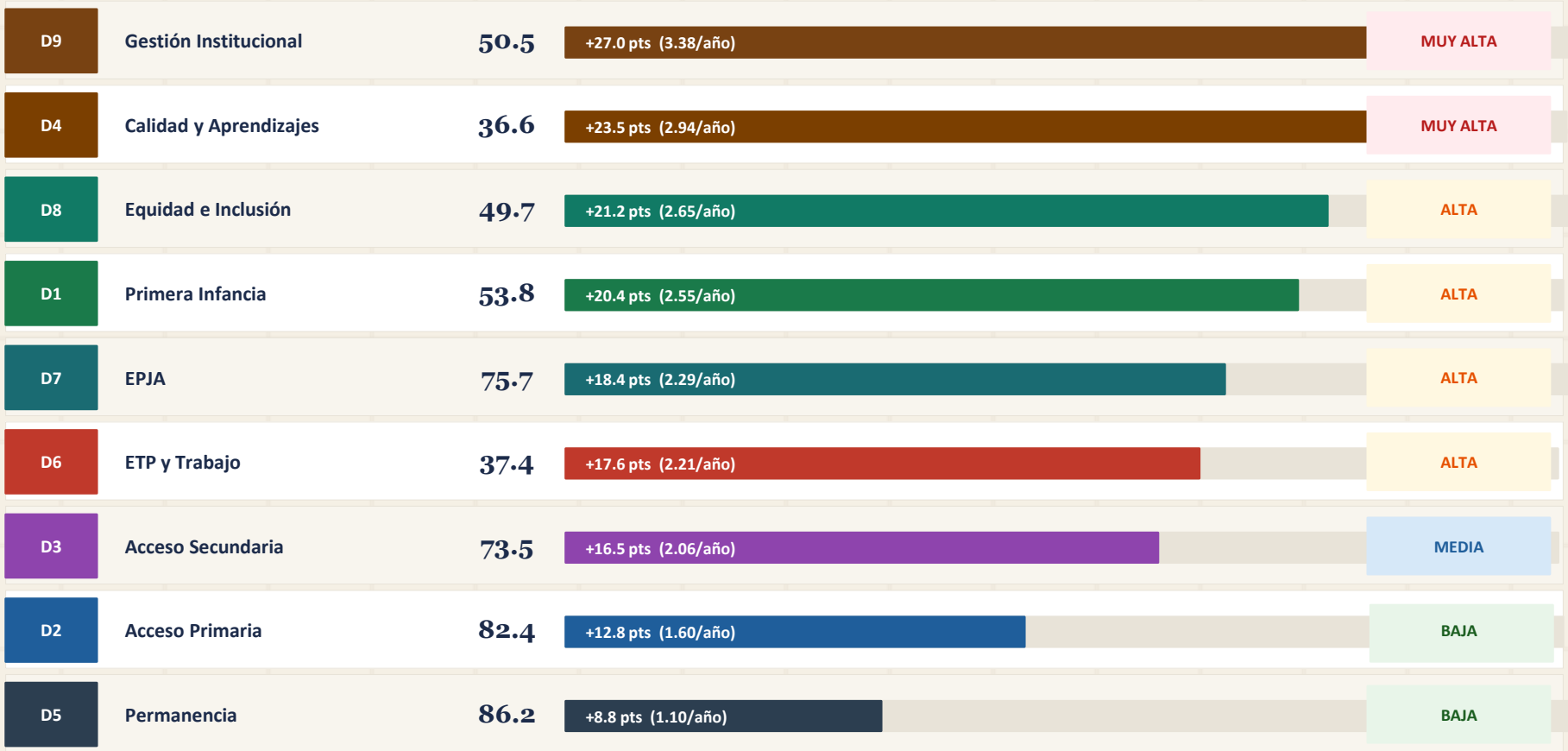
**Esperado 2028: 33.9%**

**Escala IEG:** ■ <50 Crítico ■ 50–69.9 En proceso ■ ≥70 Satisfactorio

# Crecimiento Requerido por Dimensión 2024–2032

*¿Cuántos puntos necesita crecer cada dimensión para llegar a su meta?*

*Eje: Puntaje 2024 → Barra = Crecimiento necesario (pts) hasta la meta 2032 · Ordenado por mayor esfuerzo requerido · Motor v3*



# VISIÓN INTEGRAL AL 2032

### D4 Calidad

**36.6 → 60.1**

PISA Mat ≥ 400
% nivel 3-4 PN ≥ 65%

### D1 Primera Infancia

**53.8 → 74.2**

Cobertura AIPI ≥ 30%
DIT ≥ 92 puntos

### D8 Equidad

**49.7 → 70.9**

Coef. de desigualdad ≤ 0.15
Secundaria ICV1-ICV2 ≥ 55%

### D9 Gestión

**50.5 → 77.5**

Docentes competentes 75%
Juntas Descentralizadas ≥ 80%

### D5 Permanencia

**86.2 → 95**

Culminación secundaria ≥ 65%
Abandono < 1.5%

### D2 Acceso Primaria

**82.4 → 95.2**

Cobertura ≥ 98%
Brecha provincias ≤ 5pp

**Para 2032: 7 de 9 dimensiones superarán los 70 puntos. IEG global = 78.33 — ZONA SATISFACTORIA**

# LOS 3 EJES ESTRATÉGICOS 2024–2032

## 01
### Aprendizaje y Desempeño Académico

*D4 (18%) · D6 (10%)*
*Peso acumulado: 28%*

- Reforma curricular por competencias
- Formación docente continua
- Evaluación diagnóstica anual
- Tiempo efectivo de aprendizaje

*D4: 36.6 → 60.1 | D6: 37.4 → 55.1*

## 02
### Cobertura, Acceso y Permanencia

*D1(13%)·D2(13%)·D3(10%)·D5(13%)*
*Peso acumulado: 49%*

- Expansión AIPI 0-2 años al 30%
- Universalización inicial 3-5 años
- Reducir brecha interprovincial
- Culminación secundaria al 65%

*D1: 54→74 | D2: 82→95 | D5: 86→95*

## 03
### Equidad e Inclusión Educativa

*D7 (8%) · D8 (8%) · D9 (7%)*
*Peso acumulado: 23%*

- Inclusión de personas con discapacidad
- Reducir analfabetismo ICV1 al 15%
- Competencias digitales ≥60%
- Juntas descentralizadas ≥80%

*D7: 76→94 | D8: 50→71 | D9: 50→77*

# EJE 1 · APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO



## Currículo por Competencias

Actualización basada en STEAM, comprensión lectora y pensamiento crítico desde el nivel inicial. Incorporación sistemática de educación digital.

**D4: 36.6 → 60.1**



## Formación Docente Continua

Programa nacional de desarrollo profesional con certificación. Comunidades de aprendizaje profesional en cada centro educativo.

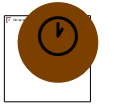
**D4, D9**



## Evaluación Diagnóstica Anual

Ciclos anuales en grados 3, 6 y 9. Dashboards para directores y docentes con retroalimentación directa y planes de mejora.

**D4 → promedio > 24%**

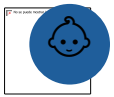


## Tiempo Efectivo de Aprendizaje

Garantizar 200 días de calendario escolar. Reducción de interrupciones pedagógicas. Extensión del horario en zonas vulnerables.

**Meta: 200 días**

# EJE 2 · COBERTURA, ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA



## Expansión AIPI

Escalar los servicios de Atención Integral a la Primera Infancia hasta el 30% de la población 0–2 años. Prioridad absoluta del Plan.

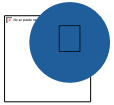
**D1: 7.5% → 30%**



## Universalización Inicial

Alcanzar el 85% de cobertura del nivel inicial 3–5 años, priorizando zonas rurales y periurbanas.

**D1: 59.9% → 82%**



## Retención en Secundaria

Monitoreo de ausentismo, tutoría entre pares y apoyo socioemocional en los grados con mayor riesgo de abandono escolar.

**D5: 29.9% → 65%**

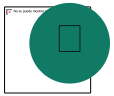


## Equidad Territorial

Reducir la brecha interprovincial de cobertura primaria de 15.9 pp a menos de 5 pp mediante asignación focalizada.

**D2: 15.9 → 5 pp**

# EJE 3 · EQUIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA



## Inclusión Discapacidad

Escalar de 8 a 120 estudiantes con discapacidad que concluyen secundaria. Aulas inclusivas y docentes especializados en todo el país.

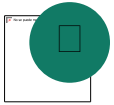
**D8: 6.7 → 100pts**



## Reducir Analfabetismo ICV1

Reducir el analfabetismo en hogares ICV1 del 40.6% al 15% con programas focalizados de EPJA y alfabetización funcional.

**D7: 40.6% → 15%**



## Gestión Descentralizada

Pasar del 2.5% al 80% de juntas de centros educativos funcionando según normativa. Empoderar a las comunidades.

**D9: 2.5% → 80%**



## Competencias Digitales

Elevar del 28.9% al 70% la proporción de estudiantes con competencias digitales básicas para la economía del siglo XXI.

**D9: +41 puntos**

# 5 PILARES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

## 1 Currículo y Didáctica



- Competencias siglo XXI
- Metodologías activas
- STEAM + Lectura
- Educación digital

## 2 Formación Docente



- Formación inicial
- Desarrollo continuo
- Carrera docente
- Comunidades de aprendizajes

## 3 Evaluación y Datos



- Diagnóstica anual
- Dashboards escolares
- Uso de evidencia
- PISA, LLECE, PN

## 4 Inclusión y Equidad



- Educación inclusiva
- Becas y transferencias
- Primera infancia
- Brecha digital

## 5 Gestión Descentralizada



- Juntas de centros (PJ: Familias, factores socioemocionales)
- Liderazgo directivo
- Simplificación administrativa
- SIIE nacional

*Estos 5 pilares operan de manera simultánea. Ninguno es suficiente por sí solo — su convergencia es la clave del IEG 78.33*

# RECOMENDACIONES POR URGENCIA

*Horizonte de implementación 2026 · 2027–2028 · 2029–2032*

## INMEDIATAS 2026-2027

### Retomar Ordenanza 05-2024

Acelerar Plan Inclusión: 100 centros reconvertidos con metas anuales medibles en el IEG. (MINERD/UNICEF 2024)

### Diagnóstica 3er grado

Ciclos anuales con retroalimentación directa a docentes. Modelo BID 'Multiplicar Aprendizajes'. Pj (IDEICE)

### Fondos BID/BM

Articular agenda MINERD/MHE con el marco BID–Banco Mundial activo en RD (DR-L1147) para canalizar el fondo regional USD 512M hacia conectividad escolar, competencias digitales docentes y plataformas alineadas con metas D4, D6 y D9 del Plan Horizonte 20|34.

### Tutorías remotas Matemáticas

Adoptar modelo BID para refuerzo comprensión lectora y razonamiento matemático desde primaria.

## MEDIANO PLAZO 2028–2029

### Reforma curricular activa

Actualizar currículo Matemáticas y Lectura. PISA 2029 como benchmark de verificación intermedia.

### Escalar AIPI al 18%

Ampliar cobertura 0–2 años vía INAIPI. ALC pasó del 59% al 78% culminación con políticas similares. (UNESCO 2023)

### Plataforma evaluación formativa SIIE

Sistema nacional en línea integrado al SIIE para ciclos diagnósticos en grados 3, 6 y 9.

### Carrera docente con incentivos

Escalafón con certificación y evaluación de desempeño. INAFOCAM como ejecutor. (BM 2024).
-El 43.2% de los docentes alcanzan el nivel competente.
-Incentivo docente por aprendizaje de los estudiantes PD.

## LARGO PLAZO 2029–2032

### PISA ≥ 400 Matemáticas

Consolidar reformas pedagógicas. Posicionar RD en el promedio regional de América Latina.

### Gestión descentralizada 80%

Juntas de centros con capacidad decisoria real y rendición de cuentas ante la comunidad.

### IEG como indicador oficial

Publicación anual del IEG referenciado en presupuesto educativo, comparable con ODS 4.

### RD referente regional

Posicionar el IEG como herramienta replicable en el Caribe con apoyo UNESCO/OREALC.

*Fuentes: BID/BM 2024 · UNESCO 2023 · MINERD Ordenanza 05-2024 · UNICEF RD 2024*

# HOJA DE RUTA INTEGRADA

*Priorización por urgencia + tipo de intervención — Plan de Acción IEG 2024–2032*

| Recomendación | Tipo | Dimensión | Urgencia | Responsable | Fuente |
|---|---|---|---|---|---|
| Retomar Ordenanza 05-2024 + Plan Inclusión | Pol. Pública | D8 Equidad | ● Inmediata | MINERD/UNICEF | MINERD 2024 |
| Diagnóstica 3er grado retroalimentada | Tecnología | D4 Calidad | ● Inmediata | IDEICE | BID 2024 |
| Acceder a los fondos BID/BM USD 512M | Inversión | D4+D9 | ● Inmediata | MINERD/MHE | BID/BM 2024 |
| Tutorías remotas Matemáticas | Reforma Ped. | D4 Calidad | ● Inmediata | MINERD | BID 2024 |
| Reforma curricular por competencias | Reforma Ped. | D4 Calidad | ▯ 2026–2028 | MINERD/IDEICE | UNESCO 2024 |
| Plataforma evaluación SIIE nacional | Tecnología | D4+D9 | ▯ 2026–2028 | MINERD/OGTIC | BID/BM 2024 |
| Carrera docente certificada e incentivos | Gestión | D9 Gestión | ▯ 2026–2028 | INAFOCAM | BM 2024 |
| Escuelas de Tiempo Completo | Reforma Ped. | D4 Calidad | ▯ 2026–2028 | MINERD | BM 2024 |
| Escalar AIPI al 18% (INAIPI ampliado) | Inversión | D1 P. Infancia | ▯ 2026–2028 | INAIPI/MINERD | UNESCO 2023 |
| Readecuar la Ley 66-97: IEG indicador oficial | Legislación | Todos | ▯ 2029–2032 | Congreso/MINERD | ODS 4 |
| Juntas descentralizadas centros al 80% | Gestión | D9 Gestión | ▯ 2029–2032 | MINERD | UNESCO 2024 |

● Inmediata (2026) ▯ Mediano plazo (2027–2028) ▯ Largo plazo (2029–2032) · Evidencia: BID · BM · UNESCO · MINERD

# ¿Qué es el Índice Educativo Global (IEG)?

*Instrumento de síntesis, monitoreo y rendición de cuentas del sistema educativo dominicano*

### Instrumento compuesto

230 indicadores en 9 dimensiones estratégicas ponderadas, cubriendo el ciclo completo desde la primera infancia hasta la gestión institucional.

### Escala 0–100

Menos de 50 = Crítico · De 50 a menos de 70 = En proceso · 70 o más = Satisfactorio. IEG 2024 (línea base) = 60.17 · Meta 2032 = 78.33.

### Auditable y dinámico

Cada puntuación se calcula con fórmulas trazables al dato fuente. Si se actualiza un dato, todo el índice se recalcula automáticamente.

### Alineado ODS  UNESCO

Compatible con el Marco de Acción Educación 2030 y los estándares de monitoreo educativo del BID, Banco Mundial y UNESCO.

# El IEG: cómo medimos el sistema

*IEG línea base 2024 — Plan Horizonte 20|34*

**ÍNDICE EDUCATIVO GLOBAL**
**LÍNEA BASE 2024**

# 60.17

/ 100

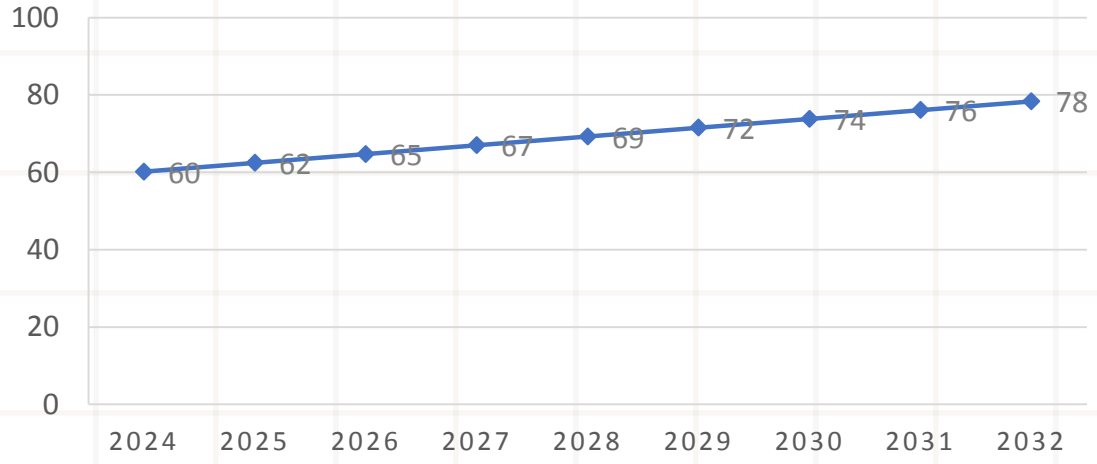
**⍰ EN PROCESO DE MEJORA**

**META 2032**
**78.33 pts □**

**+18.2**
Puntos que faltan

**+2.27**
Puntos/año requeridos

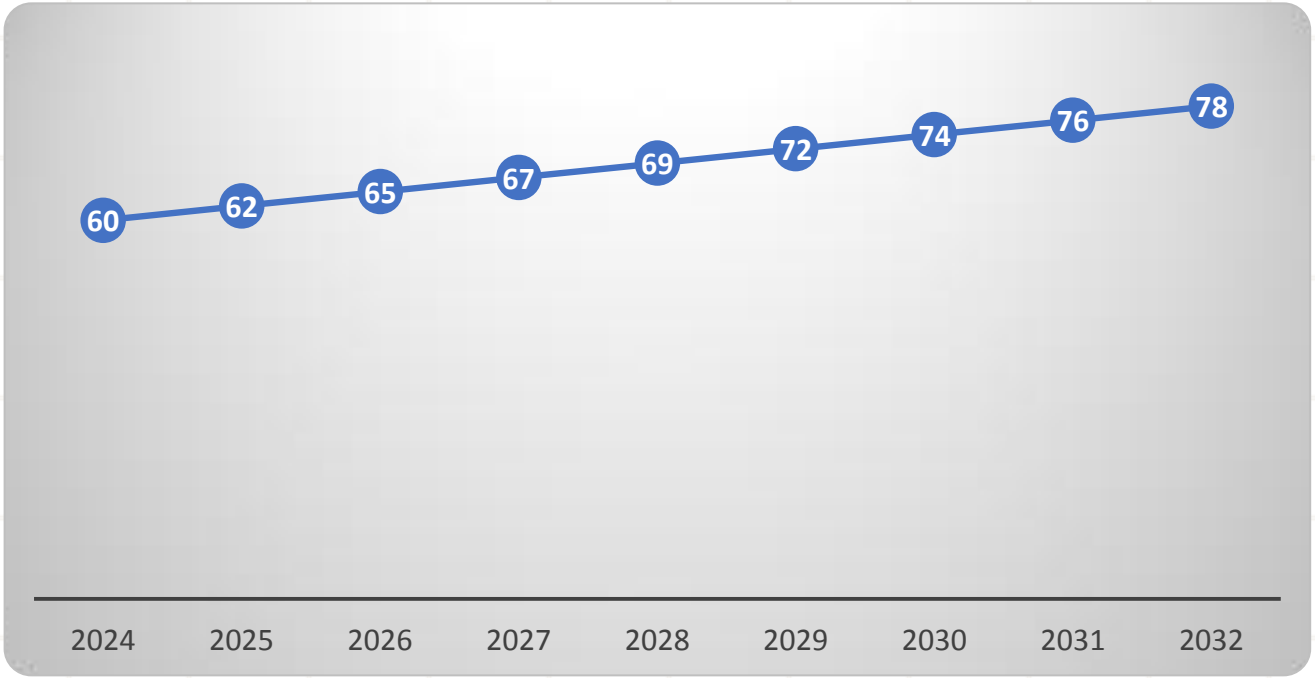
**2029**
Umbral Satisfactorio




*Trayectoria esperada del IEG 2024–2032*

# Trayectoria esperada del IEG 2024–2032

*Interpolación lineal · Brecha total: 18.2 puntos · Ritmo requerido: +2.27 pts/año · 2024: línea base; 2025–2031: trayectoria esperada*




**2024**
**60.17**
Línea base · En proceso

**2028**
**69.25**
Esperado · Hito

**2029**
**71.52**
Satisfactorio

**2032**
**78.33**
Meta Final - Satisfactorio

***HITO CRÍTICO 2028**: si el IEG observado en 2028 no supera 69.25, alcanzar la meta 78.33 en 2032 requerirá un esfuerzo de recuperación significativo en los últimos 4 años del Plan.*

# EL MOMENTO ES AHORA

*6 compromisos para transformar el sistema educativo dominicano*

**1** **Retomar Ordenanza 05-2024**
Educación inclusiva. 100 centros reconvertidos 2026–2027. MINERD/UNICEF.

**2** **Diagnóstica anual 3er grado**
Evaluación formativa con retroalimentación directa al docente. IDEICE.

**3** **Fondos BID/BM**
Acceder a transformación digital para 3.5M estudiantes.

**4** **Reforma curricular PISA**
Matemáticas y Lectura con metodologías activas. Meta: PISA 400 en 2032.

**5** **Readecuar Ley 66-97**
Incluir IEG como indicador oficial con publicación anual obligatoria.

**6** **Descentralizar al 80%**
Juntas de centros con capacidad decisoria y rendición de cuentas.

*El IEG es la brújula. Las recomendaciones son el timón. La voluntad política es el motor.*

# HACIA EL HORIZONTE 2032

*El Plan de la Transformación Educativa Dominicana*

**60.2**

IEG 2024 · Línea base

→

**78.3**

IEG 2032
Meta Final

*"El IEG no es solo un número. Es la brújula que guía la transformación educativa más ambiciosa de la historia dominicana."*