

Informe de Veeduría Social del Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

2023

Comité de Veeduría.



Índice

- Antecedentes.
- Resumen Ejecutivo.
- Objetivo del Estudio.
- Metodología.
- Análisis de los Avances del Pacto.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Anexos.



Objetivo del Informe.

- El objetivo de este informe fue evaluar el nivel de cumplimiento actual de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030).
- Además, se pretendió estimar si, dada la trayectoria de los indicadores de los compromisos del referido Pacto, se lograrán las metas propuestas para el año 2030.

Metodología

- Se elaboró una matriz de seguimiento para reportar el avance de los compromisos. La matriz se organizó con los siguientes datos:
 - Compromisos del Pacto.
 - Indicadores de seguimiento a los compromisos del pacto (no validados por las instituciones con responsabilidad directa). Estos indicadores se utilizan de manera indicativa.
 - Meta: Se utilizaron las metas publicadas en el informe 2022.
 - Avance publicado en el informe 2022.
 - Avance actualizado con la última información publicada disponible.

Metodología.

Se calculó el nivel de cumplimiento en la actualidad de los indicadores de los compromisos de la siguiente forma:

$$\text{nivel de cumplimiento} = \frac{\text{Indicador}_t}{\text{Meta}_{2030}} * 100 \rightarrow \text{Indicadores con tendencia ascendente}$$
$$\text{nivel de cumplimiento} = \frac{\text{Meta}_{2030}}{\text{Indicador}_y} * 100 \rightarrow \text{Indicadores con tendencia descendente}$$

Donde:

nivel de cumplimiento: porcentaje de cumplimiento actual.

Indicador_t: valor del indicador del compromiso en el año más reciente.

Meta₂₀₃₀: valor del indicador del compromiso propuesto para 2030, según lo establecido en el Pacto.

Esos niveles se clasificaron de esta forma:

Nivel de cumplimiento actual	Calificación
≥95%	Prácticamente logrado
80% ≤ 94%	Alto
65% ≤ 79%	Moderado
50% ≤ 64%	Medio bajo
< 50%	Bajo

Metodología

Finalmente, se clasificó el **Estado de avance de los compromisos** en las siguientes categorías:

ESTADO DE AVANCE	DESCRIPCIÓN
Logrado	En el año más reciente, el indicador alcanzó al menos el 95% de meta propuesta 2030.
Avance promisorio	Se proyecta que se alcanzará la meta 2030, dada las tendencia de los indicadores.
Avance moderado	Si bien los indicadores del compromiso en su mayoría se mueven en la dirección deseada, el alcance de la meta a 2030 pudiese estar en riesgo, dada las tendencia de los indicadores.
Estancamiento	El comportamiento de este compromiso se ha mantenido igual a lo largo del periodo analizado y no se espera que alcance la meta propuesta en 2030, dada las tendencia de los indicadores.
Retroceso	Hasta el último año con datos disponibles, se evidencia un deterioro en el compromiso a través de los indicadores.
Sin información	No se encontró información pública disponible sobre los avances de este compromiso o este compromiso no es medible.

Análisis de los Avances del Pacto Educativo



Dimensiones de análisis

Los compromisos analizados (con información) se agruparon en las siguientes dimensiones:

DE RESULTADO	FACTORE ENDOGENOS	FACTORES EXOGENOS
1. Calidad de la educación.	1. Gestión del talento humano	1. Financiamiento.
2. Cobertura.	2. Currículo.	2. Familia y Comunidad
	3. Tecnología.	3. Voluntad política
	4. Gestión Pedagógica e institucional.	4. Legales
	5. Infraestructura.	5. Investigación científica e innovación.
	6. Bienestar ciudadano.	6. Gestión Interinstitucional

De Resultado

1. Calidad de la Educación.
2. Cobertura.



Cobertura y calidad

Compromiso 1.1: Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.

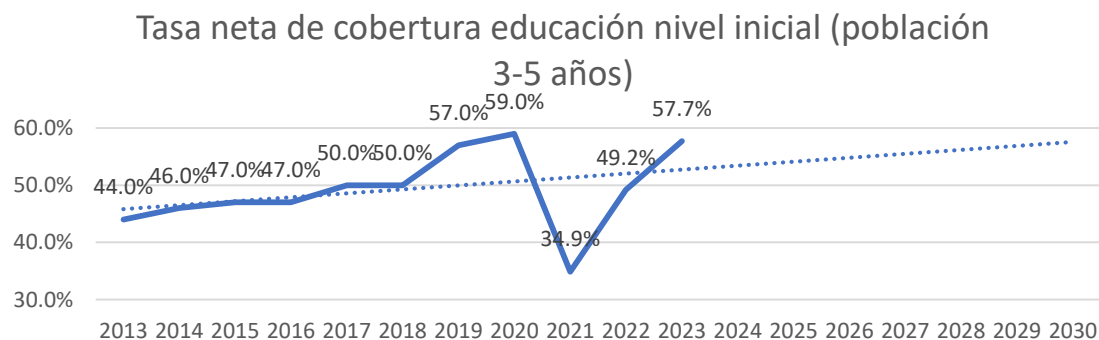
Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años).	100%	57.7% (2023)	Medio bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel primario.	100%	92.2% (2023)	Alto	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel secundario.	100%	71.2% (2023)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD.	16.4% Promedio OECD 2022	68.4% (2022)	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31

El COVID-19 afectó negativamente muchos indicadores sobre cobertura y calidad. El año escolar 2020-2021 generó, con la virtualidad, un alejamiento de los estudiantes de los centros educativos.

La meta del 100% es un reto no alcanzable en el periodo y, más en general, en un contexto de demografía dinámica.

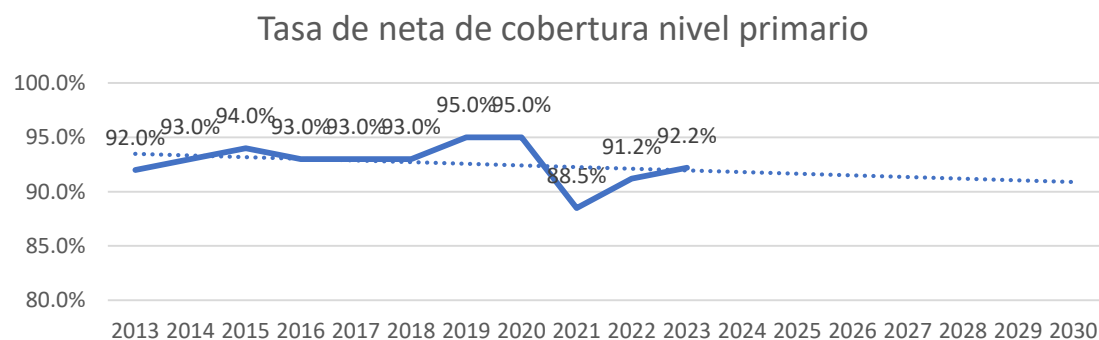
Cobertura y calidad

Compromiso 1.1: Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.

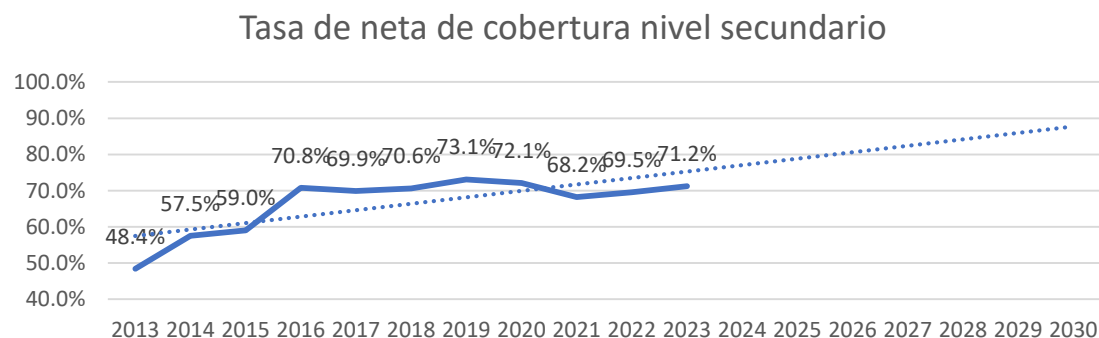


El año 2021 afectó, por efecto de la pandemia, los logros que se habían registrado en los años anteriores.

La afectación porcentual mayor se registro en el nivel inicial.



El nivel primario fue muy afectado, sobre todo tomando en cuenta que, aun con retrasos en el comienzo del año escolar y con la modalidad virtual, se ofreció el servicio a toda la población.



El nivel secundario fue el menos afectado, aunque en el 2023 todavía no se han recuperados los niveles prepandemia.

Cobertura y calidad

Compromiso 2.1: La educación es un derecho y un bien público de acceso universal y con equidad.

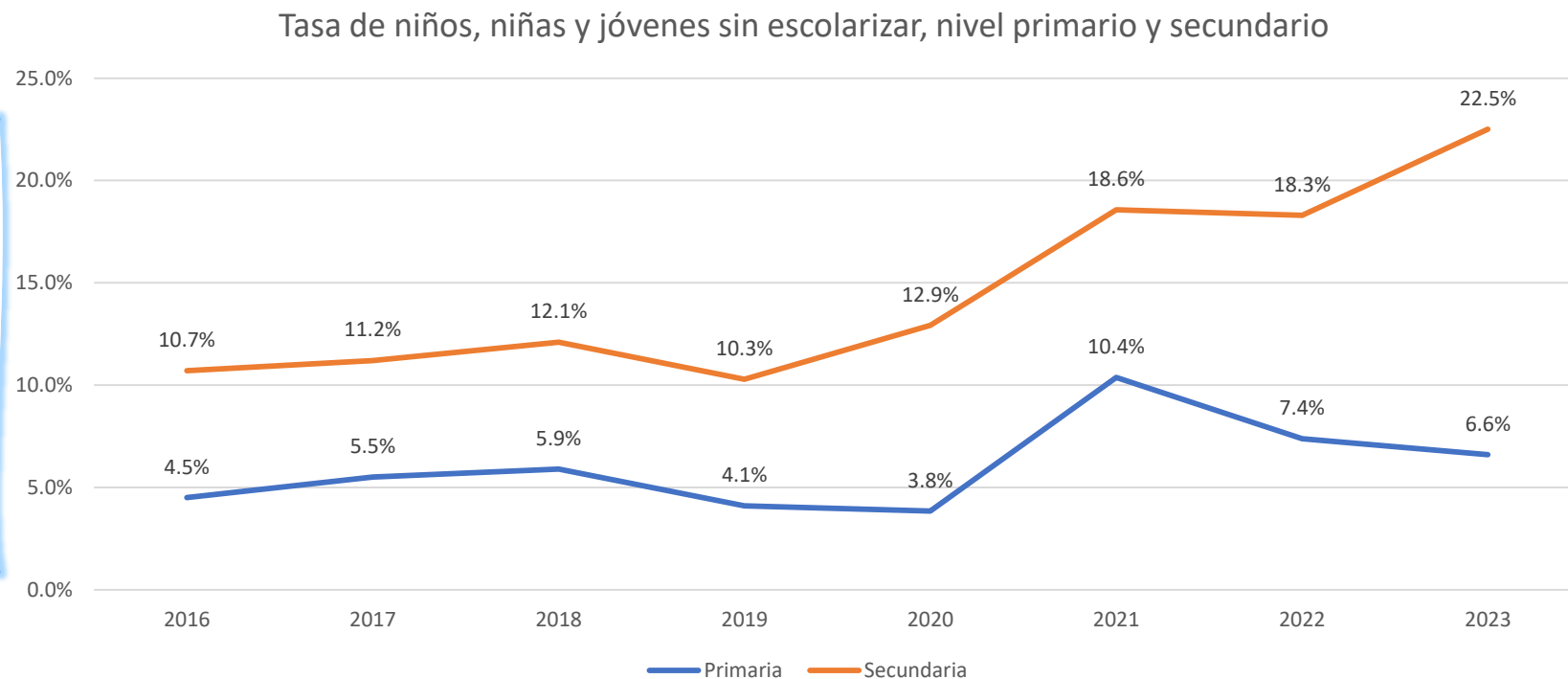
Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa Bruta de Cobertura Inicial.	100%	63.7% (2023)	Medio bajo.	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria.	100%	101.4% (2023)	Logrado	Alcanzado	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Secundaria.	100%	75.3% (2023)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa de niños y niñas sin escolarizar nivel secundario.	0%	18.3% (2022)	Bajo	No alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.108
	Tasa de niños y niñas sin escolarizar en primaria.	0%	7.4% (2022)	Bajo	No alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.92

Este compromiso registra un avance moderado, sin embargo no es alcanzable, debido a que las metas de 0% y 100% no son alcanzables.

Cobertura

La educación es un derecho y un bien público Cobertura de acceso universal y con equidad.

El año 2022 registra un retroceso en los avances que se habían logrado en los años anteriores. Efectivamente el año 2021-2022 fue el regreso a clase después del año de enseñanza virtual donde las inscripciones eran teóricas y ligadas a las ayudas del gobierno en contexto de pandemia. A nivel primario siguió la recuperación en el 2023.



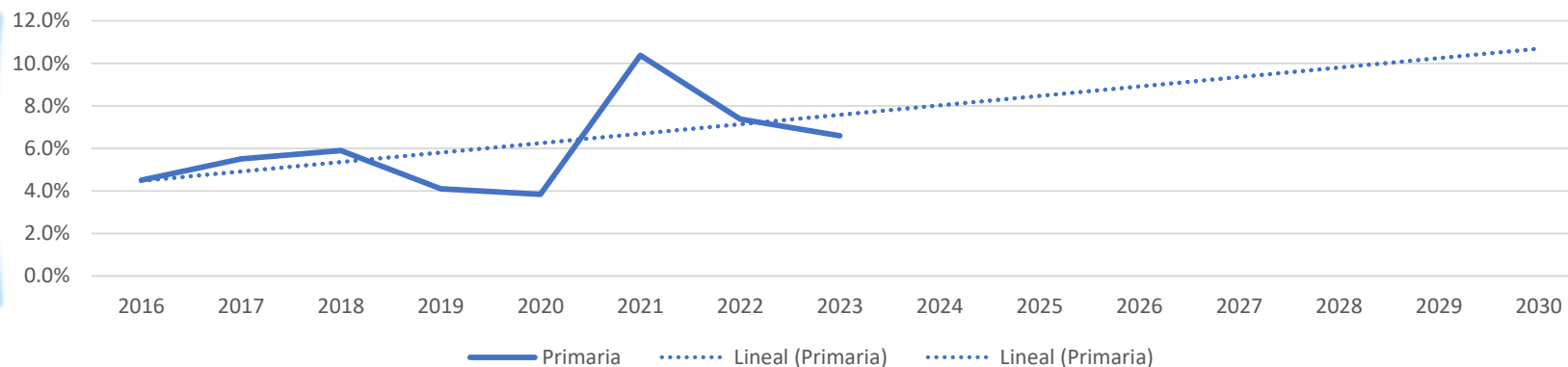
Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD

Cobertura

La educación es un derecho y un bien público Cobertura de acceso universal y con equidad.

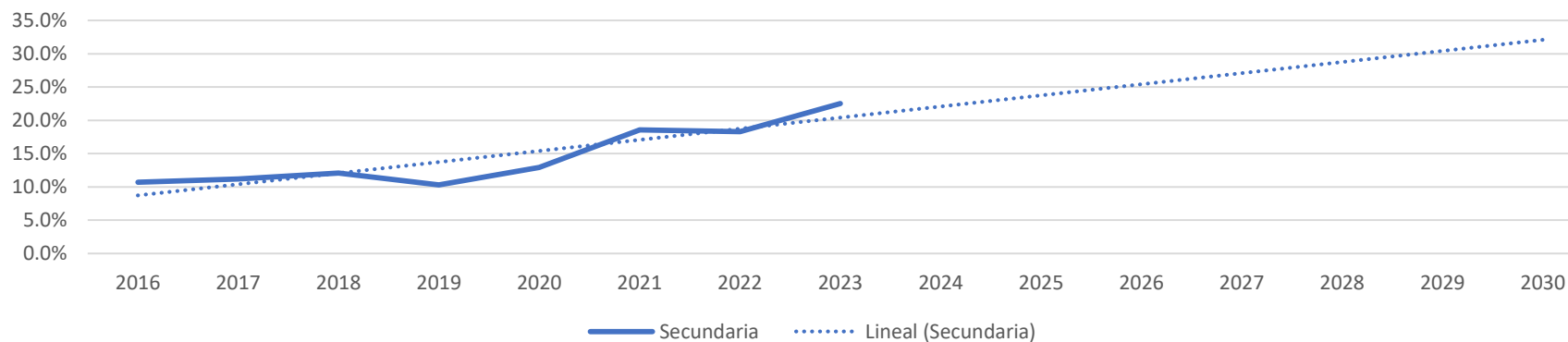
El año 2021 vió los niveles más altos de falta de escolarización. Todavía en el 2023 no se han logrado los niveles prepandemia.

Tasa de niños, niñas y jóvenes sin escolarizar, nivel primario - Proyección 2030



A nivel secundario sigue aumentando el número de estudiantes sin escolarizar, después de la reducción que se había relevado en el 2019.

Tasa de niños, niñas y jóvenes sin escolarizar, nivel secundario - Proyección 2030



Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD

Cobertura

Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado.	Tasa neta de cobertura en educación temprana (0-2 años)	100%	6.5% (2023)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)	100%	57.7% (2023)	Medio bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4

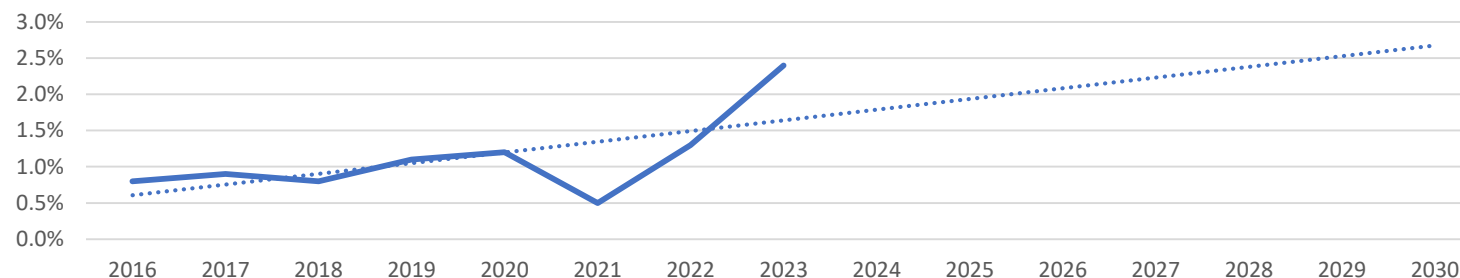
El compromiso 3.1.2 muestra un avance moderado en cuanto a la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de cinco años. Sin embargo los indicadores tienen meta del 100%, lo cual los coloca en una proyección de no alcanzable.

Cobertura

Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

La cobertura en educación temprana, aunque todavía muy limitada, es el indicador que tuvo un mayor crecimiento.

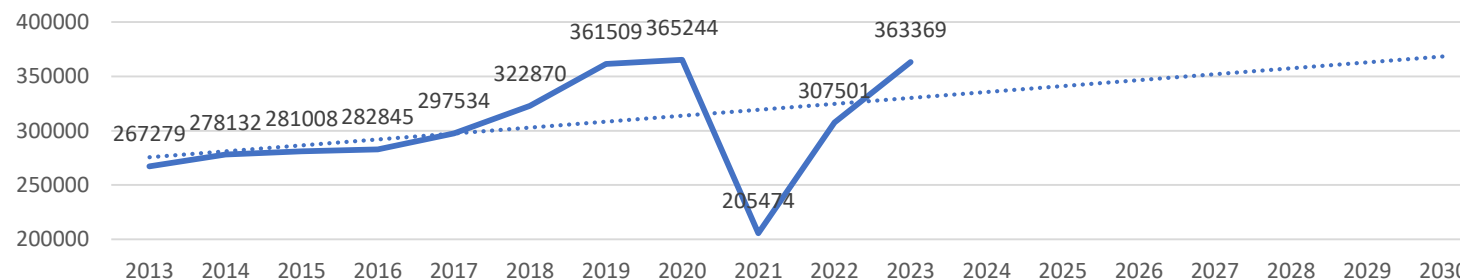
Tasa de cobertura en educación temprana (0-2 años).



Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD

Los estudiantes del nivel inicial disminuyeron el 44% durante el año escolar 2020-2021 a causa de la falta de oferta virtual en ese nivel, en el año escolar 2022-2023 casi fueron recuperados los niveles del 2019-2020.

Cantidad de estudiantes matriculados en el nivel inicial



Fuente: Anuarios de Estadísticas Educativos MINERD

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de abandono inicial (ambos sexos).	1%	1.5% (2023)	Bajo	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24
	Tasa de abandono primaria (ambos sexos).	1%	2.3% (2023)	Bajo	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24
	Tasa de abandono nivel secundario (ambos sexos).	1%	4.8% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24
	Tasa de promoción nivel primario.	100%	92.7% (2023)	Alto	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24
	Tasa de promoción nivel secundario.	100%	89.1% (2023)	Alto	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24

La meta de la tasa de abandono en el nivel primario había sido lograda en el 2020 y, después de dos datos muy negativos relativos a la pandemia, puede volver a ser lograda para el 2030. La meta para secundaria es muy ambiciosa, mientras que las metas para las tasas de promoción no son realistas.

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años).	100%	57.7% (2023)	Medio bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel primario.	100%	92.2% (2023)	Alto	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel secundario.	100%	71.2% (2023)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de culminación nivel primario.	100%	61.1% (2023)	Medio bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 19
	Tasa neta de culminación nivel secundario.	100%	29.8% (2023)	Medio bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 19

Se consideran no alcanzables estos indicadores porque, además del retroceso que hubo en los últimos dos años, las metas no son realistas.

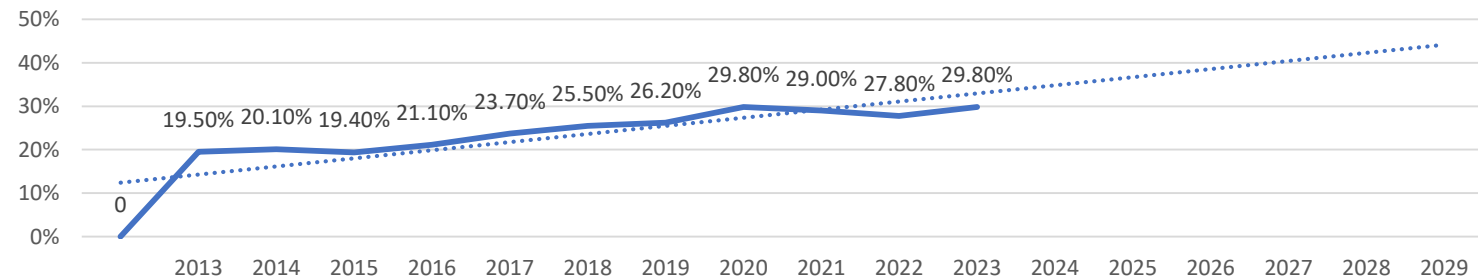
Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

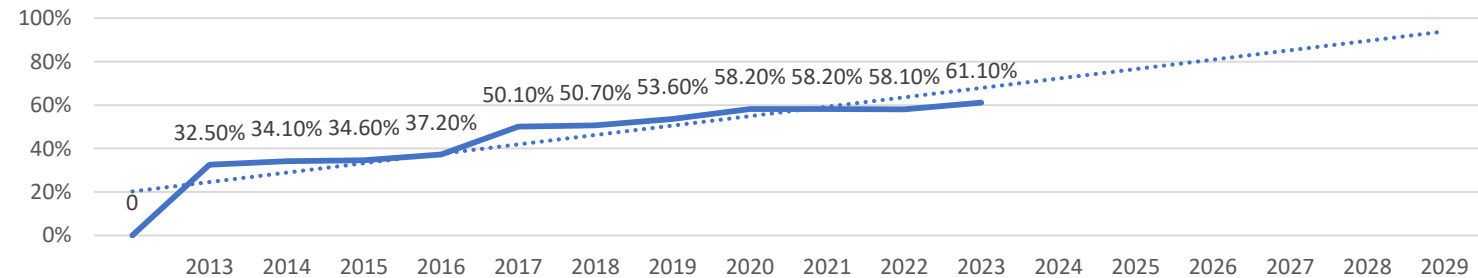
La tasa neta de culminación del nivel secundario tiene una tendencia de aumento desde el 2013.

La tasa neta de culminación del nivel primario ha mejorado significativamente en los últimos 10 años.

Tasa neta de culminación nivel secundario



Tasa neta de culminación nivel primario



Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

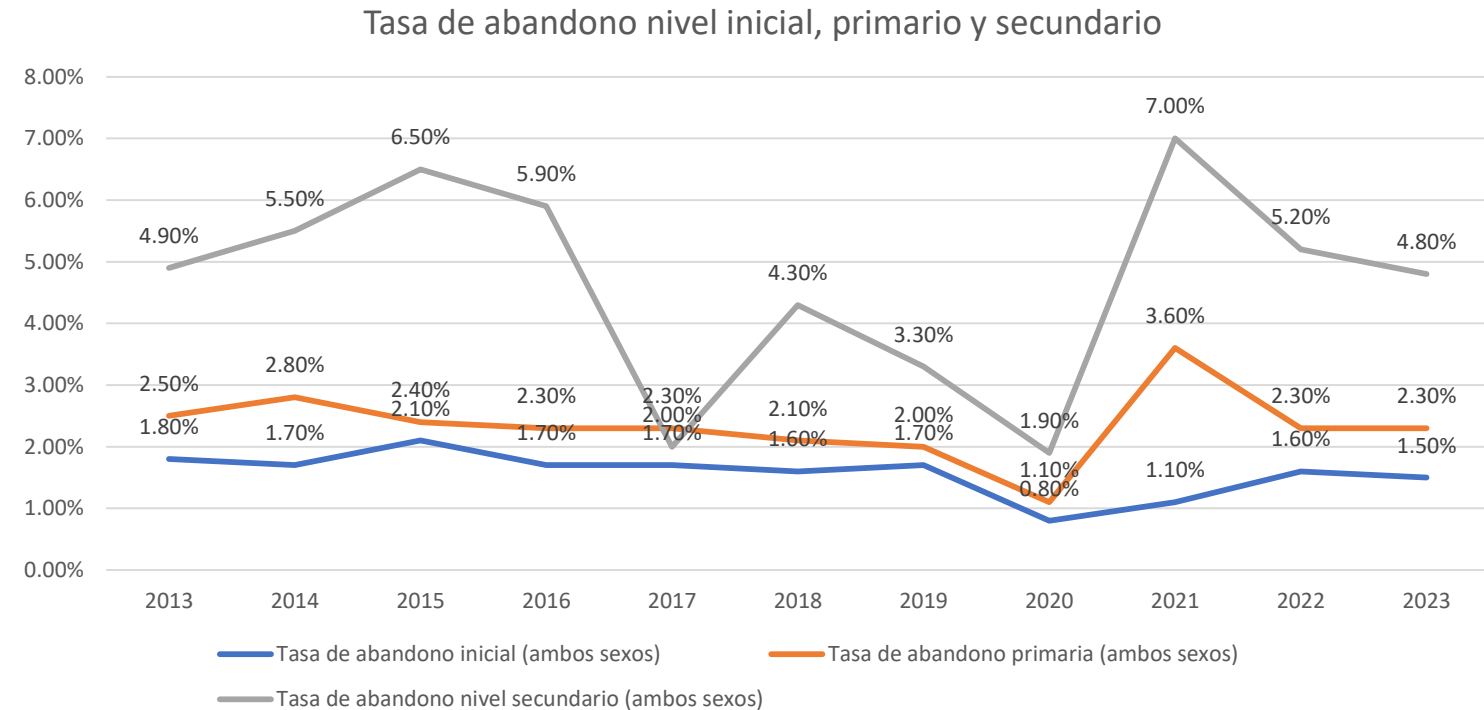
Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de repitencia nivel primario.	2%	5.1% (2023)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24
	Tasa de repitencia nivel secundario.	2%	6.2% (2023)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 24
	Tasa de sobreedad primaria.	2%	4.7% (2023)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 41
	Tasa de sobreedad nivel secundario.	2%	7.5% (2023)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 41

Solamente la meta de la tasa de repitencia a nivel primario es alcanzable, las otras metas no son alcanzables.

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Las tasas de abandono registraron una general tendencia decreciente hasta el 2020 cuando, por motivo de la pandemia, volvieron a subir.



Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Tasa Bruta de Cobertura Inicial.	100%	63.7% (2023)	Medio bajo.	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria.	100%	101.4% (2023)	Logrado	Alcanzado	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Alumnos por docente público.	30	17.1 (2023)	Logrado	Alcanzado	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 56
	Tasa Bruta de Cobertura Secundaria.	100%	75.26% (2023)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4
	Alumnos por aula pública.	40	34.8 (2023)	Logrado	Alcanzado	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 56

Durante el periodo de implementación del pacto educativo, se realizó una significativa inversión en los primeros años, generando cambios importantes en los indicadores hasta que la pandemia impactó. Actualmente, se observa una recuperación de los valores prepandemia. Sin embargo, las metas de ciertos indicadores, que no fueron establecidas de manera realista en un principio, resultan inalcanzables en la actualidad. La situación se agrava dado que no hay prevista una nueva inversión sustancial en educación, esencial para lograr dichas metas. Es importante destacar que cualquier resultado de esta inversión tardaría varios años en reflejarse en los indicadores establecidos.

Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Aulas por Plantel Público.	Sin definir	9.1 (2023)	Tendencia en aumento	n/a	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 56
	Alumnos por centro.	Sin definir	244.9 (2023)	Tendencia en disminución	n/a	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 56

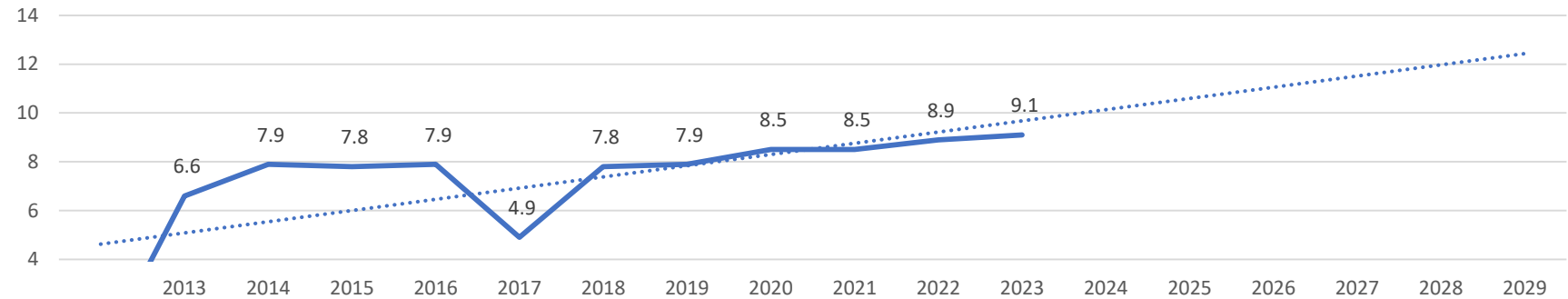
El compromiso 3.1.4 evidencia un avance promisorio. Las aulas por plantel público muestran un aumento. Mientras la cantidad de alumnos por centro va en disminución en comparación con años anteriores.

Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

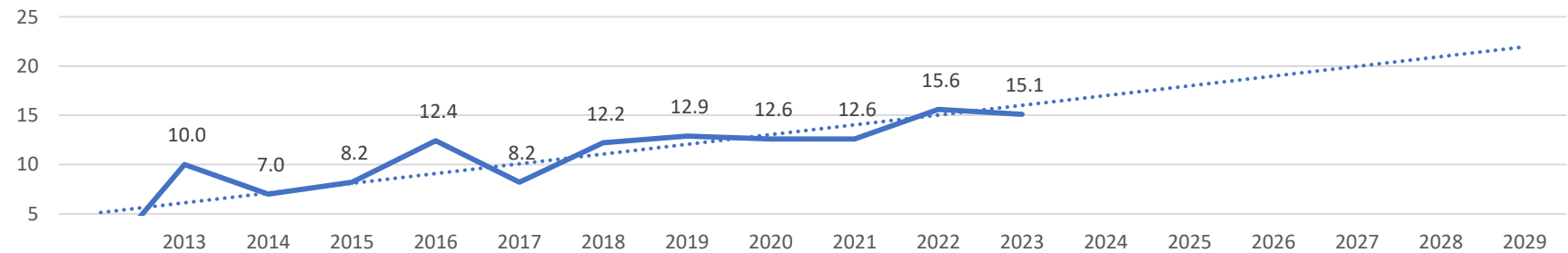
Las inversiones que han sido realizadas en los últimos 10 años se reflejan en el aumento del número promedio de aulas por plantel público.

Aulas por Plantel Público



Los docentes por centro han aumentado en los últimos 10 años proporcionalmente al aumento de aulas.

Docentes por centro



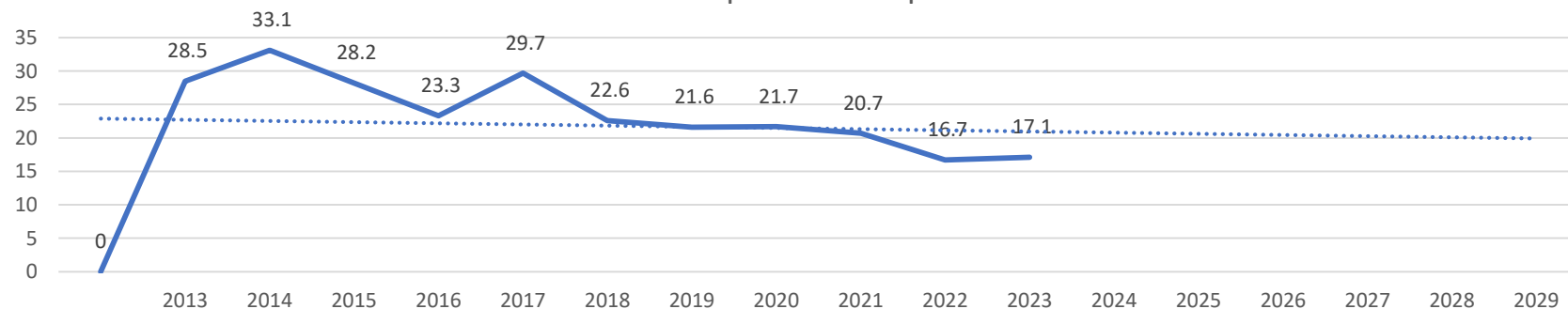
Cobertura

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

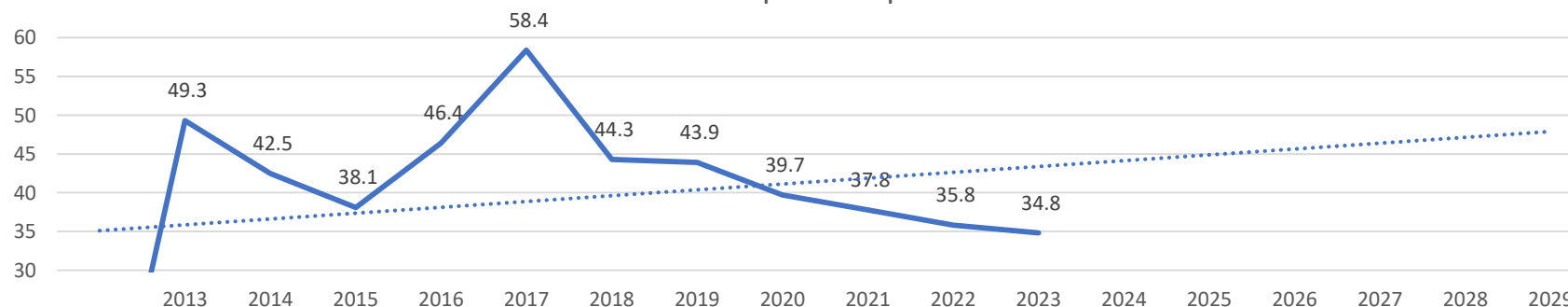
El número de alumnos por docente ha ido decreciendo en los últimos diez años.

Los alumnos por aula pública han ido decreciendo significativamente en los últimos diez años.

Alumnos por docente público



Alumnos por aula pública



Cobertura

Compromiso 3.2.2 Mejorar, mantener y ampliar la infraestructura existente, atendiendo a las necesidades, capacidades y potencialidades de las comunidades en el territorio, a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación superior.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa Bruta de Egresos de las Instituciones de Educación Superior.	100%	46.33% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)
	Aulas por plantel público.	Sin definir	9.1 (2022)	Tendencia en aumento	n/a	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 p. 56
	Tasa Bruta de Matrícula Superior.	Depende del centro	1.54% (2022)	Sin meta no es posible establecer la valoración.	n/a	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)

La meta de la tasa bruta de egresos de las Instituciones de Educación Superior no es alcanzable.
No es clara la métrica del indicador Tasa Bruta de Matrícula Superior.

Cobertura

Compromiso 3.3.1 Mejorar la oferta de la educación y formación técnico-profesional en todo el territorio nacional desde una perspectiva integral, con base en estudios de identificación de necesidades y un uso eficiente de las facilidades físicas y tecnológicas.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad Técnico Profesional.	100%	26.5%	Bajo	No alcanzable	Sistema de Información para la gestión escolar del MINERD.
	Tasa neta de cobertura en la modalidad Técnico Profesional.	Sin definir	14.1% (2023)	En aumento	n/a	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2022-2023 Indicadores de cobertura p. 4

El compromiso 3.3.1 muestra un avance moderado. El primer indicador tiene un nivel de cumplimiento bajo proyectarse como no alcanzable al 2023. El Segundo indicador va en aumento, pero carece de meta para proyectar su tendencia al 2030.

Calidad

Compromiso 4.1.7: Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	18.4 (2022)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37 promedio ponderado entre las 5 modalidades/niveles
	Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	17.69 (2022)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37 promedio ponderado entre las 5 modalidades/niveles
	Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	17.86 (2022)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37 promedio ponderado entre las 5 modalidades/niveles
	Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	17.40 (2022)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37 promedio ponderado entre las 5 modalidades/niveles
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Lengua Española.	50%	23.7% (2022)	Medio bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

No fue posible incluir los datos 2023 porque el documento “Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2023” utiliza una métrica diferente para los indicadores que ya no vienen indicados en un rango de 0 a 30.

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Matemáticas.	50%	8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Ciencias Sociales.	50%	13.2% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Ciencias Naturales.	50%	18.8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 en Lengua Española.	50%	17% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2022 p.24
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 en Matemática.	50%	18.8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2022 p.26
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Lengua Española.	50%	33.6% (2022)	Moderado	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3

Este compormiso muestra estancamiento, sus indicadores se mantienen en un nivel de cumplimiento bajo en relación a la meta, a excepción de uno que avanza de forma moderada.

Calidad

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Matemáticas.	50%	0.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Ciencias Sociales.	50%	11.3% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Ciencias Naturales.	50%	8.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD.	16.4% Promedio OECD 2022	68.4%	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31
	Proporción de estudiantes en el nivel 5 o 6 en al menos una asignatura evaluada en PISA RD.	13.7% Promedio OECD 2018	0.1%	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31

Este compormiso muestra estancamiento, sus indicadores se mantienen en un nivel de cumplimiento bajo en relación a la meta.

Calidad

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	68.88% (2022)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.98
	Porcentaje de estudiantes del nivel inicial en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	70.90% (2022)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.98
	Porcentaje de estudiantes del nivel primario en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	68.78% (2022)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.98
	Porcentaje de estudiantes del nivel secundario en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	68.54% (2022)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.98

Estos indicadores no son alcanzables por dos razones:

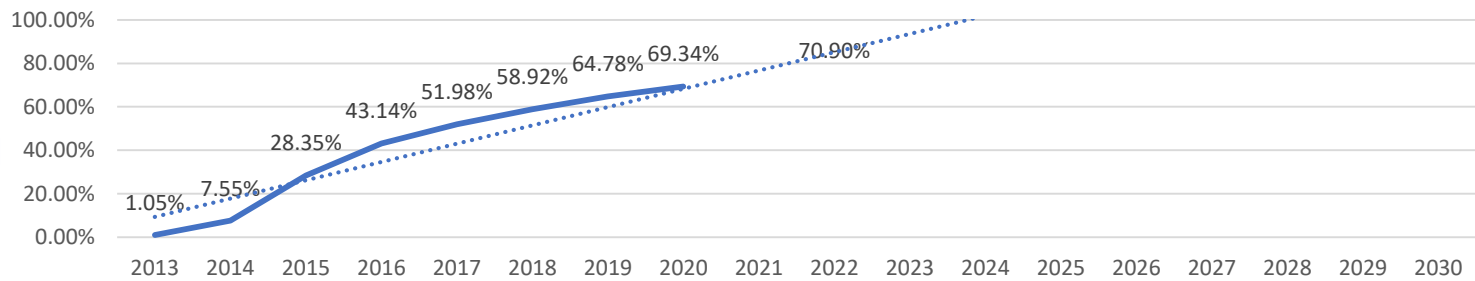
- Alcanzar el 100% en un sistema que ofrece alternativas es imposible.
- El avance que hubo entre 2013 y 2017 fue el resultado de la asignación del 4% del PIB a la Educación Pre-Universitaria. Actualmente no hay señales de otro cambio que pueda tener efectos similares.

Calidad

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

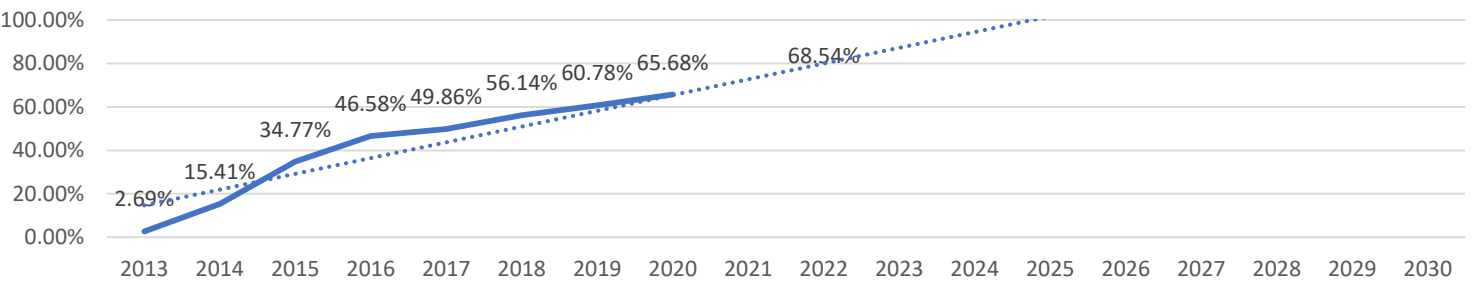
La jornada extendida ha sido una novedad de los últimos diez años, el crecimiento ha sido exponencial en los tres niveles, inicial, primario y secundario.

Porcentaje de estudiantes en jornada extendida, sector publico inicial



La jornada extendida ha sido una novedad de los últimos diez años, el crecimiento ha sido exponencial en los tres niveles, inicial, primario y secundario.

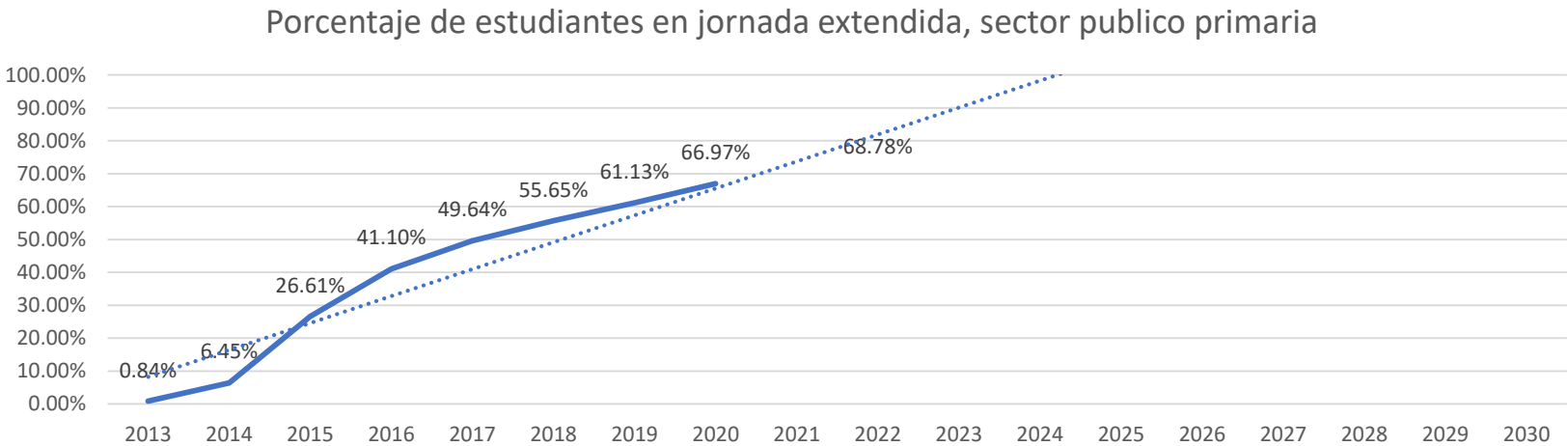
Porcentaje de estudiantes en jornada extendida, sector publico secundaria



Calidad

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

La jornada extendida ha sido una novedad de los últimos diez años, el crecimiento ha sido exponencial en los tres niveles, inicial, primario y secundario.



Cobertura

Compromiso 4.2.11 Fortalecer el subsistema de educación para personas adultas

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más.	1%	6.50% (2022)	Bajo	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2022 p.147
	Puntaje promedio en lenguaje en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	17.3 (2022)	Medio Bajo	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37
	Puntaje promedio en Naturales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.6 (2022)	Medio Bajo	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37
	Puntaje promedio en Matemáticas en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	17.2 (2022)	Medio Bajo	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37
	Puntaje promedio en sociales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.7 (2022)	Medio Bajo	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2022 p.37

No fue posible incluir los datos 2023 porque el documento “Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2023” utiliza una métrica diferente para los indicadores que ya no vienen indicados en un rango de 0 a 30.

Factores Endógenos

- a) Gestión del Talento Humano.
- b) Currículo.
- c) Gestión pedagógica e institucional.
- d) Tecnología.
- e) Infraestructura.
- f) Bienestar ciudadano.



Compromiso 3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Bucal.	No aplica	30,018 (2023)	-71.4% (respecto al 2022)	En aumento	Memoria institucional INABIE 2023 p. 49
	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Auditiva.	No aplica	3,563 (2023)	-46.4% (respecto al 2022)	En disminución	Memoria institucional INABIE 2023 p. 51
	Cantidad de estudiantes beneficiados por el Programa de Alimentación Escolar.	No aplica	1,859,285 (2023)	+12.8% (respecto al 2022)	En leve aumento	Memoria institucional INABIE 2023 p. 21
	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Visual.	No aplica	30,555 (2023)	+304.5% (respecto al 2022)	En aumento	Memoria institucional INABIE 2023 p. 50

Este compromiso muestra un estado de avance promisorio. La mayoría de sus indicadores van en aumento.

Bienestar Ciudadano

Compromiso 3.4.4 Erradicar el trabajo infantil y mantener a niñas, niños y adolescentes integrados en el sistema educativo

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Proporción de NNA entre 5 y 17 años en trabajo infantil.	1%	3.8% (2019)	Moderado	Alcanzable	Encuesta Enhogar 2019

Resultados obtenidos a partir de la ENHOGAR-MICS 2019 evidencian que, en República Dominicana, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil alcanza un 3.8 % (Gráfico 2), lo cual, como indicador general, muestra una reducción con respecto al porcentaje obtenido por la ENHOGAR-MICS 2014 correspondiente a un 6.7 %, a partir de la aplicación de la nueva metodología.

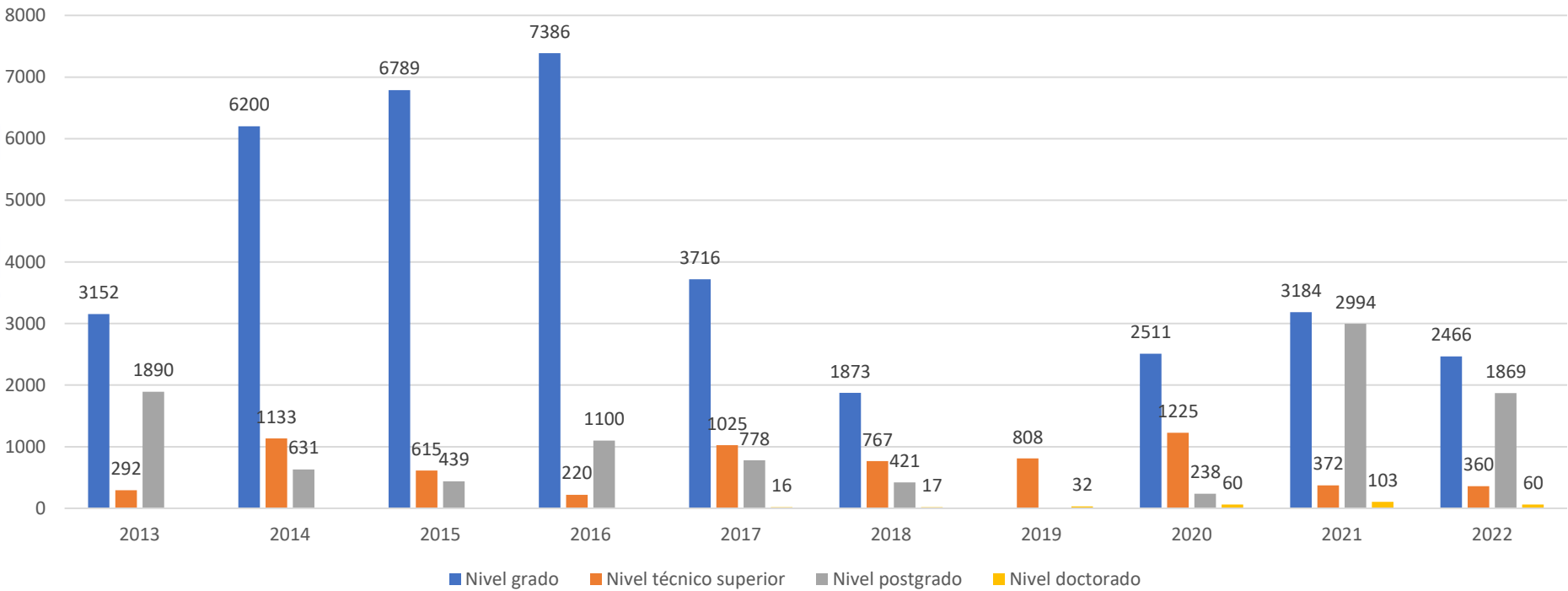
Bienestar Ciudadano **Compromiso 3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos**

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Cantidad de becas internacionales otorgadas en nivel superior.	N/A	1488 (2022) -0.8%	En retroceso	n/a	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 125
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel grado.	N/A	2466 (2022) -1.8%	En retroceso	n/a	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 115
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel postgrado.	N/A	1869 (2022) +52.6%	En aumento	n/a	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 115
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior.	N/A	360 (2022) +51.3%	En aumento	n/a	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 115
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel doctorado.	N/A	60 (2022) +0%	Estable	n/a	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 115
	Total becas en el nivel superior.	N/A	6183 (2022) +49.5%	En aumento	n/a	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 115 y 125

El compromiso avanza de forma promisorio. Su indicadores van en aumento, a diferencia de los dos primeros que están retroceso según las informaciones levantadas.

3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos.

Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel grado, postgrado (especialidades y maestrías), técnico superior y doctorado (2013-2022)



Las becas otorgadas a los diferentes niveles han sido muy variables durante los diferentes años y las diferentes gestiones.

Gestión del Talento
Humano

Compromiso 5.1.4 Actualizar, adecuar y hacer coherentes los programas de formación docente con la educación que queremos y necesitamos para el Siglo XXI

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Cantidad de directivos que participan en programas de formación continua.	4000	1078 (2023)	Bajo	No alcanzable	Memoria institucional MINERD 2023

El comportamiento del indicador de este compromiso se mantiene bajo y en estado de avance de estancamiento por lo que no es alcanzable al 2030.

Compromiso 5.1.6 Implementar, con carácter obligatorio, una prueba de ingreso validada para los programas de formación de docentes.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Estudiantes matriculados en la Carrera de Educación bajo la Normativa 09-15 (actual normativa 1-23)	20,000	31,140 (2022)	Logrado	n/a	Reporte elaborado por el Departamento de Estadísticas, MESCyT, a partir de las plantillas de matriculados reportadas por las IES al MESCyT, año 2022.
	Cantidad de IES que aplican la Prueba POMA.	N/A	42 (2022)	+0%	Estable	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 64
	Porcentajes de superación de pruebas POMA y PAA (2017-2020).	Tendencia ascendente sin ser la totalidad	69.36% POMA 70.34%, PAA 42.36% (2022)	Moderado	Alcanzable	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 63 y 68

Dado el comportamiento de los indicadores, este compromiso muestra un estado de avance moderado.

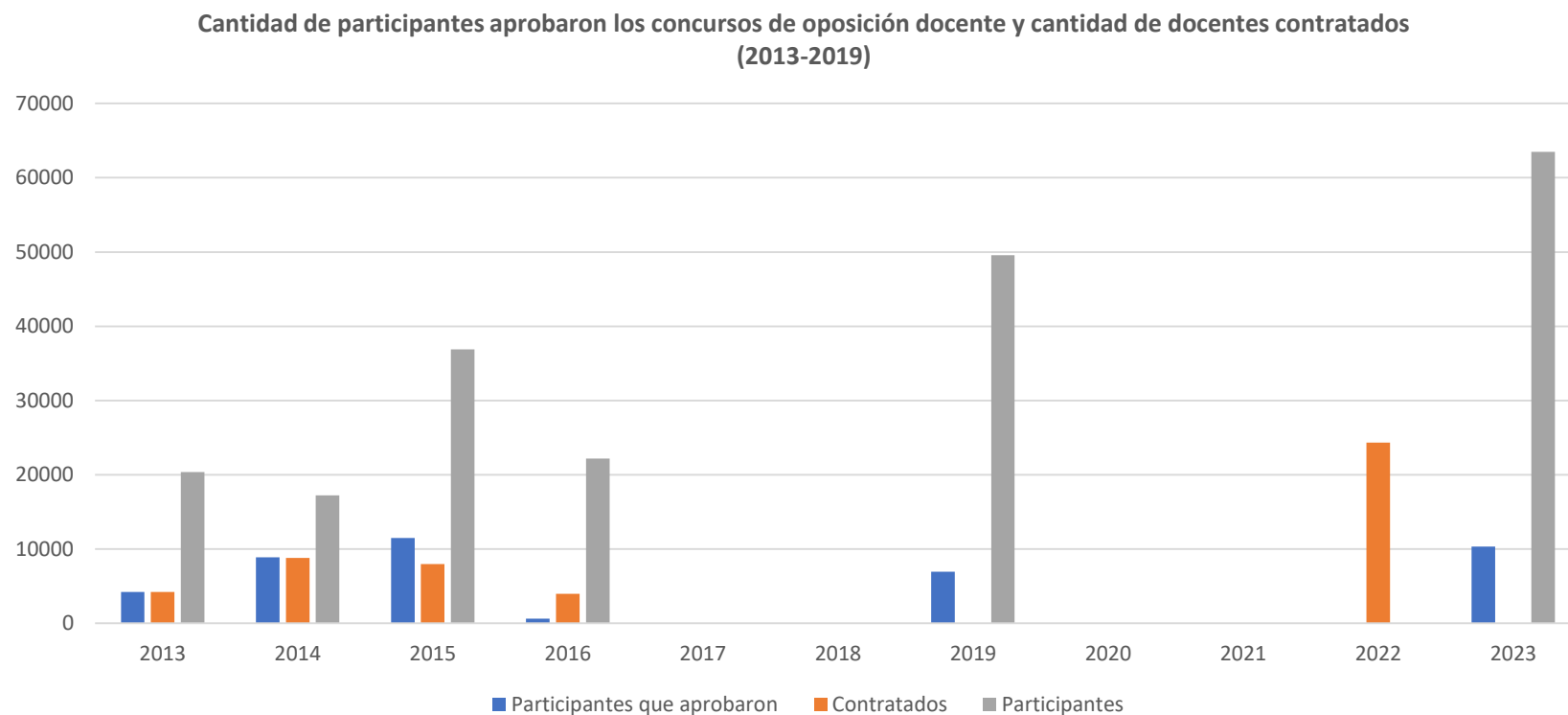
Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente. (cantidad)	Según necesidad del sistema	13268 (2023)	N/A	N/A	Memoria institucional MINERD 2023 p. 10
	Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente. (%)	N.A.	22% (2023)	N/A	n/a	Memoria institucional MINERD 2023 p. 10
	Plazas vacantes para el concurso de oposición docente.	Sin definir	10331 (2023)	-3.8% respecto al año anterior	N/A	https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/concurso-oposicion-docente-2023/ewo0-plazas-vacantes-para-concurso-de-oposicion-docente-focalizado-2023pdf.pdf
	Participantes en el concurso de oposición docente.	Según necesidad del sistema	63467 (2023)	+162.6% respecto al año anterior	N/a	https://www.809.do/minerd-resalta-avances-en-el-concurso-de-oposicion-docente-focalizado-2023/
	Docentes contratados.	Según necesidad del sistema	100% (2023)	N/A	N/A	Memoria Institucional MINERD 2023 p. 304

El dato de los docentes contratados viene reportado de la siguiente forma:
Porcentaje de docentes contratados según necesidades.

Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad

Sobre este indicador los datos fueron incompletos.



Compromiso 5.2.2 Organizar y poner en marcha la inducción de los y las docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, mediante el establecimiento de programas de inducción.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Número de docentes de nuevo ingreso que participan en el Programa Nacional de Inducción.	Plazas Vacantes del año	26439	En aumento	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2023 p. 11

Se proyecta que se alcanzará la meta al 2030.

Compromiso 5.2.3 Garantizar que la capacitación continua esté articulada a la gestión curricular del centro educativo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado.	Docentes en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE.	81160	22228 (acumulado) 27.38% 2374 (2023)	Bajo	No Alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2022 p. 103 Memoria Institucional MINERD 2023 p. 127-128
	Directivos que participan en programas de formación continua.	5996	246 en Programa de Formación de Gestión de Organizaciones Educativas 832 en Diplomado en Liderazgo Pedagógico	Bajo	n/a	Memoria Institucional MINERD 2023 p. 167 El documento reporta otras iniciativas sin especificar cuantos participantes son directivos
	Centros educativos participando en formación docente continua centrada en la escuela.	10703	14652 (2022) 136.9%	Logrado	Alcanzado	Memoria Institucional MINERD 2022 p. 103

No viene especificado si las metas son acumulativas o anuales.

Compromiso 5.2.5 Garantizar que el sistema de evaluación sea objetivo, transparente, independiente, formativo e integral

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente 2017.	100%	8.05%	Bajo	No alcanzable	Ideice

El comportamiento del indicador de este compromiso se mantiene bajo y en estado de avance de estancamiento por lo que no es alcanzable al 2030.

Compromiso 5.3.2 Dignificar el salario de los pensionados y jubilados docentes, acorde con la periodicidad prevista en la legislación y normativa correspondientes.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado.	Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 62,503.37 (2023)	Logrado	Logrado.	INABIMA
	Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 46,429.10 (2023)	Logrado	Logrado	INABIMA

Compromiso logrado, según datos publicados.

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Salario promedio docente mensual*	RD\$ 35045	RD\$63,829 (2023)	Logrado	n/a	Inabima
	Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 62,503.37 (2023)	Logrado	n/a	Inabima
	Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 46,429.10 (2023)	Logrado	n/a	Inabima

El comportamiento de este compromiso muestra un avance promisorio. Todos sus indicadores han sido logrados.

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente 2017.	100%	Competente 36.59% Destacado 8.05% (2017)	Bajo	No alcanzable	Ideice.
	Evaluaciones por desempeño docente realizadas.	2 evaluaciones	1 en 2023	50%	Alcanzable	IDEICE
	Gasto del MINERD en incentivos por evaluación de desempeño docente.	Sin definir	6,157,381,581.60	En aumento.	Alcanzable	MINERD
	Número de docentes que han recibido incentivos por evaluación de desempeño docente.	Sin definir	150,005 (2023)	En aumento	No se puede definir sin la meta.	Minerd

Este compromiso muestra un estado de avance promisorio. Como se puede evidenciar. Dos indicadores van en aumento, otro ha logrado avanzar en un 50%, sin embargo existe un indicador en cumplimiento bajo.

Factores Exogenos.

- a) Familia y comunidad.
- b) Financiamiento.
- c) Legales.
- d) Gestión interinstitucional.
- e) Voluntad política.
- f) Investigación científica e innovación.



Legales

Compromiso 7.4 Proponer la modificación de la Ley 139 01, la Ley 66-97 General de Educación y de la Ley 116-80.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Cambio a las 3 leyes.	Cambio a las 3 leyes.	MINERD instaló una comisión encargada de revisar y modificar la Ley General de Educación 66 – 97 (2022)	Moderado	Alcanzable.	Web del MinerD.

La meta es alcanzable de forma moderada, ya que sólo la ley general de educación está en proceso de revisión actualmente. No hay información en relación a posibles cambios a las otras leyes.

Legales

Compromiso 7.9 Impulsar la desconcentración y descentralización operativa, preservando la función de rectoría central en el Ministerio de Educación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado.	Transferencias corrientes a juntas distritales, regionales y de centros educativos como porcentaje del gasto total del MINERD.	10%.	Presupuesto MINERD contempla un 2.5% (2023)	BAJO	No alcanzable.	Web del Minerd.

El compromiso 7.9 muestra un avance moderado, debido a que el nivel de cumplimiento es bajo.

Familia y
Comunidad.

Compromiso 7.14 Fortalecer la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil en la planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Porcentaje de centros educativos con Asociación de Padres, Maestros y Amigos de la Escuela (Apmae) funcionales.	100%.	5,323 APMAE conformadas para un 80.9% de los Centros Educativos.	Alto	No alcanzable	Web del Minerd.

La meta tiene un avance promisorio, sin embargo no es alcanzable al 100%.

Legales.

Compromiso 8.1 Ratificar el compromiso de mantener como mínimo los niveles actuales de inversión del Estado dominicano en la función de educación como porcentaje del PIB a la educación pre-universitaria.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB.	4%	4 % (2022).	Logrado	Logrado	Consideraciones presupuesto Minerd, 2023.
	Presupuesto MINERD como % del PIB.	4%	4 % (2022).	Logrado	Logrado	Consideraciones presupuesto Minerd, 2023.

Compromiso logrado, de acuerdo a los datos recopilados.

Legales.

Compromiso 8.2 Ratificar el compromiso de ir incrementando los recursos públicos asignados en educación conforme al logro de todo lo pautado en la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB.	4%.	3.88% (2023)	Moderado	No alcanzable.	https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/el-minerd-terminara-2023-con-la-ejecucion-del-388-por-ciento-del-pib#:~:text=El%20Minerd%20terminar%C3%A1%202023%20con%20la%20ejecuci%C3%B3n%20del%203.88%20por%20ciento%20del%20PIB,-Fecha%20de%20publicaci%C3%B3n&text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20de,Producto%20Interno%20Bruto%20(PIB).

El compromiso 8.2 muestra un avance moderado en cuanto a la evolución del gasto.

Legales.

Compromiso 8.4 Cumplir con lo establecido en la Constitución y las leyes en lo referente al financiamiento de la educación superior a fin de garantizar la equidad y la calidad de la oferta.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Presupuesto MESCyT como % del gasto público total.	5%.	1.51 % (2023)	Bajo	No alcanzable.	Proyecto de Ley Presupuesto General del Estado 2024.

La meta de este compromiso está estancada y no es alcanzable. Para el presupuesto del 2024 el aumento alcanzó el 1.51%



Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones.

- En el análisis detallado de la veeduría social al Pacto Nacional para la Reforma Educativa hasta diciembre de 2023, emergen conclusiones fundamentales. Se observa un conjunto de compromisos que han alcanzado sus metas, reflejando un progreso positivo.
- Sin embargo, persisten desafíos, especialmente en compromisos marcados por categorías de "avance moderado" "estancamiento" y "sin información". Estas tendencias sugieren la necesidad de una evaluación cuidadosa y ajustes estratégicos para garantizar el éxito global del Pacto.

Conclusiones.

- Las tendencias identificadas revelan variaciones notables en el avance de los compromisos. Algunos muestran mejoras significativas, mientras que otros enfrentan obstáculos persistentes.
- Este análisis ayuda a comprender la dinámica de implementación y destaca la importancia de abordar los factores que contribuyen a estas variaciones.
- La evaluación del impacto potencial de los avances sugiere que el Pacto ha tenido un efecto positivo en ciertos aspectos de la educación dominicana. Sin embargo, también subraya la necesidad de centrarse en áreas específicas para maximizar su influencia positiva en la comunidad educativa.

Conclusiones.

- Desafíos recurrentes identificados en compromisos marcados por "estancamiento" o "retroceso", requieren atención urgente. Estos desafíos destacan la importancia de abordar problemas fundamentales para lograr el éxito integral del Pacto Nacional para la Reforma Educativa.
- Es crucial reconocer el esfuerzo constante de las instituciones con responsabilidad directa en la implementación del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. Su dedicación y compromiso en priorizar y enfocar las líneas de acción relacionadas con los compromisos del pacto son fundamentales para avanzar hacia una mejora significativa en el sistema educativo dominicano. Este ejercicio de priorización demuestra un paso importante hacia el logro de los objetivos establecidos.

Recomendaciones.

- **Validación y ajuste de indicadores:** Es fundamental validar y ajustar los indicadores utilizados para medir el progreso de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. Esto garantizará que sean adecuados, relevantes y representativos de los objetivos establecidos.



Recomendaciones.

- **Elaboración de metas SMART:** Se debe elaborar metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal definido para cada compromiso del Pacto. Estas metas claras y precisas facilitarán el seguimiento y la evaluación del progreso, permitiendo una mejor toma de decisiones y ajustes estratégicos.



Recomendaciones.

- **Fomento de la rendición de cuentas y monitoreo continuo:** Es esencial promover la rendición de cuentas en todos los niveles de implementación del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. Esto implica establecer mecanismos efectivos de monitoreo continuo que permitan identificar desviaciones y tomar acciones correctivas de manera oportuna.



Recomendaciones.

- **Fortalecer el sistema de monitoreo y seguimiento liderado por el MEPYD:** Esto garantizará una supervisión efectiva y continua de la implementación de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. Esto incluye el desarrollo de mecanismos de seguimiento más ágiles y transparentes, la asignación de recursos adecuados para la recopilación y análisis de datos, y la promoción de una cultura de rendición de cuentas en todas las instituciones involucradas. Reforzar este sistema permitirá identificar de manera oportuna los desafíos y áreas de mejora, así como aprovechar las oportunidades para maximizar el impacto positivo del Pacto en el sistema educativo dominicano.