



CONSEJO ECONOMICO
Y SOCIAL

Magdalena Lizardo Espinal

15 de abril, 2026

10 años de implementación del Pacto Educativo

PACTO EDUCATIVO

**El poder del
compromiso por una
educación de calidad
con equidad**



Mandato Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030

Artículo 34. Reforma Educativa.-

“Se consigna la necesidad de que las fuerzas políticas, económicas y sociales arriben, en un plazo no mayor a un (1) año, a un **pacto** que impulse las **reformas** necesarias para **eleva**r la **calidad, cobertura y eficacia** del sistema educativo en todos sus niveles, y **preparar a la población dominicana** para actuar en la sociedad del conocimiento.



Dicho pacto explicitará un conjunto de **acciones, sostenibles** en el largo plazo, dirigidas a **dignificar la profesión docente**, dotar al sistema educativo de la **infraestructura y los recursos necesarios**, así como de un **sistema apropiado de evaluación de la calidad educativa y de sus resultados**. Igualmente, explicitará los compromisos asumidos por el Estado, la comunidad educativa y demás instancias de la sociedad civil con capacidad para incidir en la mejoría del sistema educativo”.

I. Agenda

I. Propósito del documento

II. Metodología

III. El camino recorrido

IV. De cara al futuro

I. Propósito de documento

- **Analizar la evolución** de la implementación del Pacto Nacional para la Reforma Educativa entre **2014 y 2024**
- **Insumo de trabajo** para la Asamblea del Pacto Educativo
- **Objetivo Central:** Facilitar una discusión informada sobre avances y desafíos y oportunidades de mejora
- **Meta Final:**
 - Delimitar y concertar los próximos pasos (2025-2030)
 - Realizar ajustes necesarios para garantizar educación de calidad con equidad

II. Metodología

ANÁLISIS DE SISTEMA

- Reconoce complejidad
- Necesidad de integralidad
- Contraste entre antes y después del Pacto Educativo

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Revisión documental (memorias, estudios, prensa)
- Datos registros administrativos y encuestas
- Información primaria
 - Cuestionario en línea
 - Entrevistas (instituciones, actores clave)
- Inteligencia artificial para búsqueda y síntesis de información



III. El camino recorrido

Visiones y objetivos: Evolución de la visión nacional de educación



Visión Constitucional

Educación como **derecho fundamental** y bien público.

Garantiza una educación **integral, de calidad y permanente, con equidad.**

Orientada al desarrollo ético, creativo, científico y cultural del individuo.

Gratuidad y obligatoriedad en los niveles inicial, básico y medio.



Visiones de Planes Decenales (Previo al Pacto)

Garantizar una educación de calidad, inclusiva y pertinente.

Énfasis en **acceso, la diversidad y la identidad cultural.**

Educación Superior (ES), al servicio del **desarrollo nacional.**



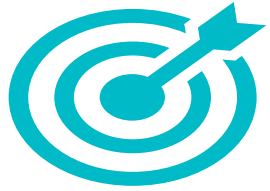
Visión del Pacto Educativo (2014-2030)

Articula visión nacional compartida para todos los niveles del sistema.

Construcción de **ciudadanía plena** y formar personas autónomas, solidarias, éticas y socialmente responsables.

Refuerza los principios de **acceso universal, gratuidad, calidad, inclusión y dignificación docente** establecidos en la Carta Magna.

Metas estratégicas compartidas y cambios de enfoque y alcance



Metas Estratégicas Compartidas por todos los niveles (Elementos Recurrentes en planes y reforzados en el Pacto)



Ampliación de Ambiciones Post-Pacto en el marco del Pacto

Afirmación de la educación como **derecho fundamental**.

Compromiso con la **calidad, inclusión, equidad y pertinencia**.

Necesidad de una **gestión más eficaz, participativa y transparente**.

Profesionalización docente y actualización curricular basada en competencias.

Ampliación de **cobertura** y uso **estratégico** de las **TICs**.

Aspiraciones cada vez más ambiciosas y complejas.

Preuniversitaria:

Acceso universal desde los 3 años (no solo 5)

Obligatoriedad de la educación secundaria.

Currículo por competencias fundamentales y específicas

Atención a NEAE

Superior y EFTP:

Competencias y certificación de cualificaciones

Educación virtual,

Relación universidad-empresa.

Principales políticas: Educación preuniversitaria

Antes del Pacto Educativo

- **Marco legal y arquitectura institucional:** Ley General de Educación 66-97; participación social y descentralización.
- **Currículo y evaluación:** Nuevo currículo nacional (1995); Pruebas Nacionales; reformas curriculares continuas hasta 2014.
- **Desarrollo docente:** Conversión de escuelas normales a educación superior; INAFOCAM; programas PPMB y PRODEP; Estándares profesionales y de desempeño docente (2014).
- **Gestión y planificación:** Planificación estratégica en centros, distritos y regionales; Manual Operativo de Centros (2014); descentralización financiera.
- **Infraestructura y bienestar estudiantil:** Construcción masiva de aulas, desayuno escolar, INABIE, transferencias condicionadas.
- **Inclusión y atención temprana:** Políticas de primera infancia (Decreto 102-13 y 461-14); estrategias para sobreedad y educación flexible.
- **Educación en valores:** Cultura de paz, convivencia escolar, educación afectivo-sexual (lineamientos 2014).
- **Tecnología:** Primeros pasos en informatización educativa.

Pacto Educativo

- **Cobertura y jornada extendida:** Jornada Escolar Extendida; ampliación infraestructura escolar.
- **Currículo por competencias:** Nuevos diseños curriculares en inicial, primaria y secundaria (2015–2019); ajustes 2022–2024 para mayor coherencia y flexibilidad.
- **Evaluación y calidad:** Pruebas diagnósticas (3°, 6° primaria y 3° secundaria); reimpulso Pruebas Nacionales; participación en ERCE y PISA; Plan Estratégico de Evaluación 2015–2030.
- **Formación y carrera docente:** Docentes de Excelencia; Estrategia de Formación Centrada en la Escuela; estándares y evaluación en aula; ingreso y Programa Nacional de Inducción (Ordenanzas 06-2024 y 08-2024).
- **Inclusión y equidad:** Modelo “Hacia una Educación Inclusiva”; PTVAL para discapacidad; políticas de género y prevención de uniones tempranas y embarazo adolescente.
- **Continuidad educativa COVID-19:** “Educación para Todos Preservando la Salud”, Aprendizaje en Casa, dotación de tecnología, formación docente virtual, retorno seguro 2021.
- **Innovación y digitalización:** Plataformas como iq.edu.do, SISMAP Educación–Centros, Red Distrital de Innovación (REDIC), Robótica-STEAM, Libro Abierto con IA.
- **Bienestar y apoyo social:** PAE fortalecido, (TRAЕ), salud escolar, acompañamiento socioafectivo
- Mejoras salariales de docentes
- **Planificación y participación:** IDEC, seguimiento y veeduría del Pacto, consulta nacional Horizonte 2034.

Principales políticas: Educación superior

Antes del Pacto Educativo

- **Marco legal y normativo:** Ley 139-01 que creó el SNEESCyT y el MESCyT; Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.
- **Planificación estratégica:** Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018 con metas de calidad, investigación y extensión.
- **Calidad y evaluación:** Evaluación Quinquenal de IES; Prueba POMA para ingreso y estándares docentes.
- **Cobertura y equidad:** Becas nacionales e internacionales; Programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad.
- **Ciencia y tecnología:** Fondo FONDOCYT y Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación 2008-2018.

Pacto Educativo

- **Modernización y gestión:** Programa “Burocracia Cero”; plataformas SINIESCyT y MESCyTEVA-Plan; firma digital.
- **Becas y apoyo estudiantil:** Expansión del Inglés por Inmersión; nuevas becas y “Beca Tu Futuro 2.0”; priorización territorial.
- **Calidad y pertinencia:** Reimpulso Evaluación Quinquenal; SIDACES, ADACES y CONAEM; acreditación de escuelas de medicina; Marco Normativo de Formación Docente.
- **Transformación digital:** Regulación de educación a distancia (2022); plataformas y competencias digitales post-COVID.
- **Ciencia e innovación:** FONDOCYT fortalecido y diversificado; participación internacional; Carrera Nacional de Investigadores.
- **Vinculación y movilidad:** Universidad-empresa, prácticas y pasantías; movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes.
- **Inclusión y equidad:** Accesibilidad en IES; estancias infantiles; políticas de género, sostenibilidad y derechos humanos.

Principales políticas: Formación técnica

Antes del Pacto Educativo

- **Marco institucional y legitimidad:** Creación de INFOTEP (Ley 116-80) con estructura tripartita.
- **Calidad y gestión:** Implantación del Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001 (2005) y certificación profesional para reconocer calificaciones ocupacionales (2008).
- **Oferta formativa amplia y actualizada:** Al 2010, 934 programas en 58 familias profesionales; actualización curricular por competencias (2010-2012) e incorporación de TIC al currículo nacional.
- **Vinculación productiva:** Creación del Servicio de Apoyo a la Productividad y Competitividad Empresarial; alianzas con empresas (ej. INFOTEP-ADOZONA) y programas con la OEI para capacitación laboral.
- **Innovación y acceso:** Inicio de formación virtual (2006); expansión física y equipamiento de talleres (49 nuevos en 2012-2013).
- **Políticas de inclusión:** Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP) con incentivos mayores para ETP, modalidades flexibles y gratuidad de secundaria para adultos (Prepara).
- **Planificación estratégica:** Plan Decenal de Educación para el Trabajo 2008-2018, con metas de cobertura, calidad y sostenibilidad.

Pacto Educativo

- **Modernización pedagógica:** Adopción de un modelo socio-constructivista y currículo por competencias; acuerdo con HAMK-Finlandia, Centro Nacional de Innovación y Desarrollo Docente (2015).
- **Marco Nacional de Cualificaciones (MNC):** Consolidación de estándares y niveles de cualificación; alineación progresiva de programas.
- **Oferta orientada a Industria 4.0:** Inclusión de ciberseguridad, IoT, informática forense, logística, transporte y especializaciones emergentes; diseño de 59 nuevos programas en 2024.
- **Infraestructura y cobertura:** Expansión de centros tecnológicos y sedes; talleres móviles para zonas vulnerables.
- **Digitalización y flexibilidad:** Migración acelerada a modalidades virtuales y semipresenciales durante la pandemia; INFOTEP Virtual y Banco Docente.
- **Vínculo con el sector productivo),** fortalecimiento del Servicio de Apoyo a la Productividad, alianzas con JICA, OIT, Gobierno Vasco, Huawei, y PROMIPYME).
- **Docencia y calidad:** actualización tecnológica de talleres y laboratorios y formación docente. Fortalecimiento de la formación dual
- **Innovación y emprendimiento:** Creación de ferias y programas (Innovatep, Innova Emprende), herramientas de IA para evaluación y espacios de experimentación tecnológica. Creación Observatorio FTP

Principales políticas: EFTP

Antes del Pacto Educativo

- **Revisión curricular por competencias (2010-2012):** actualización de 28 y luego 32 especialidades/títulos técnicos; incorporación transversal de TIC.
- **Ordenanza 03-2013:** nueva estructura académica del sistema (niveles y ciclos).
- Crecimiento a **120 centros ETP en 2013.**
- Equipamiento de **49 talleres técnicos** en áreas como informática, turismo, agricultura y producción.
- **Pasantías ocupacionales** con participación de más de 1,000 estudiantes de 4.º de bachillerato técnico.
- **Proyecto de Apoyo a la Formación Laboral (2010):** escuelas laborales en oficios técnicos con apoyo OEI.
- **Bono Escolar “Estudiando Progreso” (BEEP):** incentivo para reducir deserción en secundaria técnica.
- **Gratuidad del nivel secundario para adultos (Prepara, 2013).**
- **Modalidades semipresenciales y flexibles** para jóvenes y adultos.

Pacto Educativo

- **Conversión de liceos a politécnicos:** 260 centros ETP en 2018
- Implementación del **currículo por competencias:** 17 familias profesionales y 75 títulos (52 bachilleratos técnicos, 23 técnicos básicos).
- Nuevas áreas: **Transporte y Logística**, programas piloto innovadores como “Tecnología Aplicada y Colaborativa” (2023).
- Creación el **Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)** y estándares para certificación y tránsito educativo-laboral.
- **Módulo de Formación en Centros de Trabajo (MFCT) Plataforma De Par en Par (RedETP):** conecta estudiantes y empresas.
- **Alianzas público-privadas** para equipamiento, innovación y empleabilidad (Inicia Educación, ITLA, BID/NEO-RD).
- **Formación especializada:** diplomados como **CompeTIC** (2019) para integrar TIC y competencias.
- **Habilitación docente para áreas técnicas**
- **Equipamiento continuo de talleres y laboratorios** para mejorar calidad y pertinencia.

Principales logros

Sistema Educativo global

- **Visión nacional unificada** (Constitución 2010, END 2030, ODS 4).
- **Diseño curricular basado en competencias**
- **Diseño del Marco Nacional de Cualificaciones** (MNC) para articular MINERD, MESCyT e INFOTEP.
- **Articulación interinstitucional en la formación inicial docente**
- **Financiamiento sostenido:** 4 % del PIB para educación preuniversitaria.
- **Avance en cultura de evaluación:** participación continua en PISA/ERCE y fortalecimiento de IDEICE, evaluación política de formación inicial docente.
- **Digitalización y sistemas integrados** (VUE, Expediente Único Educativo).

Educación Preuniversitaria

- **Cobertura inicial 0-5 años:** 35 % → 67.5 % (2013–2024).
- **Jornada Escolar Extendida:** 536 mil → 1.36 millones de estudiantes (74 %).
- **Rediseño curricular por competencias;** evaluaciones diagnósticas nacionales.
- **Avances en la carrera docente** (concursos para ingreso, inducción y estándares para certificación)
- **Inclusión:** 15,759 estudiantes con condición especial (2023-24), leyes de Autismo y Lengua de Señas (2023).
- **Infraestructura escolar y servicios clave** (PAE casi universal, transporte estudiantil TRAE, servicios de salud estudiantil)

Principales logros

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Creación 11 nuevas IES;**
- **Aumento de la matrícula**, pero con tendencia a la baja luego de la pandemia:
2005: 322,311 **2014:** 455,822 **2019:** 598,549 **2024:** 520,524
Aumento 2014-2024: **+64,702** Aumento 2005-2014: **+133,511**
Aumento 2014-2019: **+142,727** Reducción 2019-2024: **-78,025**
- **Aumento de la matrícula de Posgrado:** 3.5 % → 9.0 % (2012–2022) de la matrícula.
- **Virtualización acelerada post-pandemia** y nuevo reglamento de educación a distancia.
- **Fortalecimiento de la evaluación quinquenal**
- **Acreditación:** 11 escuelas de medicina acreditadas (2022).
- **Institucionalización del sistema de Becas:** **5,151 nacionales y 1,588 internacionales**, promedio anual.
- **Investigación fortalecida:** FONDOCyT RD \$124M→RD \$305M (2021–2023).

EFTP

- **Matrícula ETP + Artes más que duplicada:** de 48,770 (2016-17) a 107,209 (2023-24).
- ETP: de 11.8% a 27.2% de la matrícula secundaria. Artes: de 0.7% a 3.9%.
- **INFOTEP: egresados 601 mil → 979 mil;** cobertura PEA 12.8 % → 17.6 %. (2014-2024)
- **Infraestructura y digitalización:** nuevos centros, 84 aulas, 21 talleres móviles, Centro Nacional de Formación Virtual.
- **Modernización curricular:** 660 programas revisados y 572 nuevos (Industria 4.0).
- **Formación dual ampliada;** fuerte vinculación con empresas.
- **Revalorización social: ETP y Artes** consolidadas como modalidades prioritarias en la secundaria.

Retos y Desafíos

Sistema Educativo en su Conjunto

- **Calidad de los aprendizajes:** bajos resultados y brechas de equidad frente a estándares internacionales.
- **Desajuste entre la planificación y el aula: divorcio entre la normativa y la práctica pedagógica.**
- **Fragmentación y discontinuidad:** cambios de autoridades interrumpen políticas y saturan a docentes con lo inclusión de nuevos abordajes, sin haber agotado curva de aprendizaje de abordajes previos.
- **Monitoreo y evaluación débiles:** poca evidencia para decisiones informadas.
- **Gobernanza centralizada y politizada:** clientelismo, falta de liderazgo técnico y rigidez local.
- **Articulación inter subsistemas limitada:** implementación lenta del MNC por falta de recursos, coordinación y decisión política.
- **Sostenibilidad financiera frágil:** dificultad para mantener reformas y racionalizar gasto.

Educación Preuniversitaria

- **Resultados de aprendizaje insuficientes:** en matemáticas y ciencias, muy por debajo de los niveles esperados.
- **Transformación pedagógica incompleta:** poca innovación en aula pese a inversión.
- **Desarrollo docente débil:** baja aprobación en concursos (20–25 %), formación continua genérica.
- **Tiempo lectivo interrumpido:** conflictos y paros afectan calendario escolar.
- **Infraestructura insuficiente:** retrasos en aulas, mantenimiento deficiente, TIC e internet débiles.
- **Cobertura secundaria rezagada:** abandono escolar 4.4 % vs meta 2 %, EJa con fuerte deserción

Retos y Desafíos

Educación Superior

- **Calidad heterogénea y oferta desalineada:** déficit en STEM y baja vinculación con demanda laboral.
- **Aseguramiento de calidad presenta debilidades:** acreditación lenta y centrada en procesos.
- **Falta de docentes con doctorado:** limita excelencia académica.
- **Investigación e innovación insuficientes:** baja producción investigación aplicada y poca relación con empresas.
- **Financiamiento en retroceso:** gasto público cayó de 0.42 % a 0.36 % del PIB (2014–2024).
- **Accesibilidad desigual:** concentración territorial y barreras para estudiantes con discapacidad.

Educación y Formación Técnico-Profesional (EFTP)

- **Infraestructura y talleres obsoletos:** gran brecha de inversión.
- **Currículo poco ágil:** lento en el ajuste a cambios tecnológicos y productivos.
- **Escasez de docentes técnicos especializados:** falta de relevo y formación de calidad.
- **Débil vínculo con empresas:** baja disposición a ofrecer pasantías y alianzas parciales.
- **Implementación lenta del MNC:** sin monitoreo ni evaluación sólida.
- **Cobertura limitada y estigma social permanece, aunque menor:** participación baja y resistencia a politécnicos.

Círculos virtuosos y viciosos: Sistema Educativo

Círculos virtuosos

- **Alineación estratégica y sostenibilidad:** Pacto Educativo como marco de largo plazo que reduce la discontinuidad política.
- **Alineación sistémica de políticas:** Convergencia de currículo, formación docente y recursos mejora resultados.
- **Primera infancia como palanca:** INAIPI y expansión CAIPI/CAFI fortalecen bases de aprendizaje y generan impacto futuro.
- **Gobernanza fortalecida:** Interacción entre monitoreo técnico, veeduría social y validación política aumenta legitimidad.
- **Financiamiento sostenido:** 4 % del PIB permite movilizar recursos y ampliar y sostener programas.

Círculos viciosos

- **Divorcio norma-práctica:** Reformas no se traducen al aula, manteniendo brechas pedagógicas.
- **Discontinuidad y fatiga reformista:** Cambios de autoridades rompen procesos y confunden al personal.
- **Evaluación débil:** Falta de monitoreo impide aprender y sostener políticas efectivas.
- **Gestión centralizada:** Baja adaptabilidad a las condiciones local y politización de recursos humanos.
- **Inercia en calidad:** Énfasis en acceso e infraestructura sin transformar pedagogía.

Círculos virtuosos y viciosos: Educación preuniversitaria

CÍRCULOS VIRTUOSOS

- **Avances sólidos en profesionalización docente:** Selectividad rigurosa de ingreso (Normativa 09-15 y 01-23), ingreso exclusivo por concurso y Programa Nacional de Inducción → mejora perfil y práctica del magisterio.
- **Alineación currículo–formación docente:** Reforma curricular por competencias (2015-2019) y rediseño de la carrera de educación (01-2023) → maestros mejor preparados para el nuevo enfoque.
- **Intervención temprana en aprendizajes fundamentales:** Evaluaciones diagnósticas y programa “**Con Base**” (01-2023) → identifica rezagos iniciales y aplica refuerzos, mejora Lengua y Matemáticas.
- **Potencial de los apoyos sociales integrados:** Registro civil, PAE y transferencias condicionadas junto a infraestructura inclusiva → menos exclusión y mayor retención.

CÍRCULOS VICIOSOS

- **Infraestructura insuficiente y hacinamiento:** Retrasos y problemas en construcción y mantenimiento de aulas → sobrecarga docente y presión sobre permanencia.
- **Conflictividad y pérdida de tiempo lectivo:** Paros y huelgas frecuentes afectan calendario y continuidad de aprendizajes.
- **Fragmentación de apoyos sociales:** Programas dispersos y poco coordinados → menor impacto en estudiantes vulnerables.
- **Resultados bajos y retroalimentación limitada:** Persisten bajos logros en Matemática y Ciencias; evaluaciones diagnósticas no siempre se traducen en mejora de la enseñanza.

Círculos virtuosos y viciosos: Educación Superior

CÍRCULOS VIRTUOSOS

- **Becas y virtualización:** Democratizan acceso y crean demanda académica en zonas con poca oferta.
- **Acreditación y confianza social:** Escuelas de medicina acreditadas y prácticas profesionales formalizadas fortalecen calidad y reputación.
- **Pertinencia laboral:** Pasantías y prácticas obligatorias acercan academia y mercado.
- **I+D aplicada:** FONDOCyT y nuevos ITS impulsan innovación y competitividad.

CÍRCULOS VICIOSOS

- **Expansión sin calidad homogénea:** Oferta desigual mantiene brechas territoriales entre IES.
- **Acreditación lenta y formalista:** Genera desconfianza social y laboral.
- **Desconexión con demandas productivas:** Déficit en STEM y baja investigación aplicada.
- **Falta de formadores de alto nivel:** Pocos doctores afectan programas de formación docente.

Círculos virtuosos y viciosos: ETP y ARTES

CÍRCULOS VIRTUOSOS

Expansión y Reconocimiento Sostenido: La matrícula combinada de ETP y Artes se **duplicó con creces** entre 2016-2017 y 2023-2024 mostrando **resiliencia y sostenibilidad estructural** pese a la pandemia.

- **Diversificación y Coherencia Curricular:** Diversificación de la oferta educativa, combinando formación técnica, artística y académica y modernización curricular con enfoque por competencias y la integración progresiva al **Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)** crea coherencia entre subsistemas, evitando duplicidades y fomentando la **movilidad educativa**.
- **Vinculación Productiva y Articulación Institucional:** La articulación con el sector productivo mediante el **Módulo de Formación en Centros de Trabajo (MFCT)** e iniciativas como la RedETP, genera mayores tasas de **inserción laboral** y **sostenibilidad institucional**.
- **Formación Artística Aplicada:** La **integración de Artes** dentro del currículo técnico-profesional ha favorecido la **formación de capacidades creativas aplicadas** a sectores productivos.
- **Cambio Cultural Positivo:** Existe un **cambio cultural positivo** que **revaloriza** la ETP como una vía efectiva para la **empleabilidad** y la **movilidad social**.

Protección social y retención: Becas y apoyos reducen deserción en poblaciones vulnerables.

Círculos virtuosos y viciosos: Formación Técnico Profesional

CÍRCULOS VIRTUOSOS

- **Pertinencia y Articulación Productiva:** El **co-diseño con empresas** a través de alianzas tripartitas y el fortalecimiento del Servicio de Apoyo a la Productividad garantizan la **pertinencia de la oferta** y se traduce en **mayor empleabilidad**.
- **Legitimidad y Movilidad (MNC):** El fortalecimiento del enfoque en competencias laborales y la articulación con el **Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)** crean **trayectorias formativas claras**, elevando los estándares y dando **legitimidad** al sistema.
- **Expansión y Equidad Territorial:** La **expansión cuantitativa** (aumento de centros tecnológicos de 5 a 15 y de talleres móviles de 35 a 65 entre 2014 y 2024) y la mayor equidad territorial generan un **acceso más amplio y equilibrado** a la formación técnica.
- **Profesionalización y Calidad:** El **crecimiento de titulaciones técnicas más largas y las certificaciones de calidad** impulsan la **profesionalización** de la fuerza laboral. El fortalecimiento del enfoque de competencias laborales y la certificación de facilitadores eleva los **estándares pedagógicos y técnicos** del sistema formativo.
- **Formación Práctica y Alianzas:** La práctica en entornos reales, a través de la formación dual y pasantías, conduce a un **aprendizaje significativo** y fortalece las **alianzas territoriales** entre centros de formación y el sector productivo.

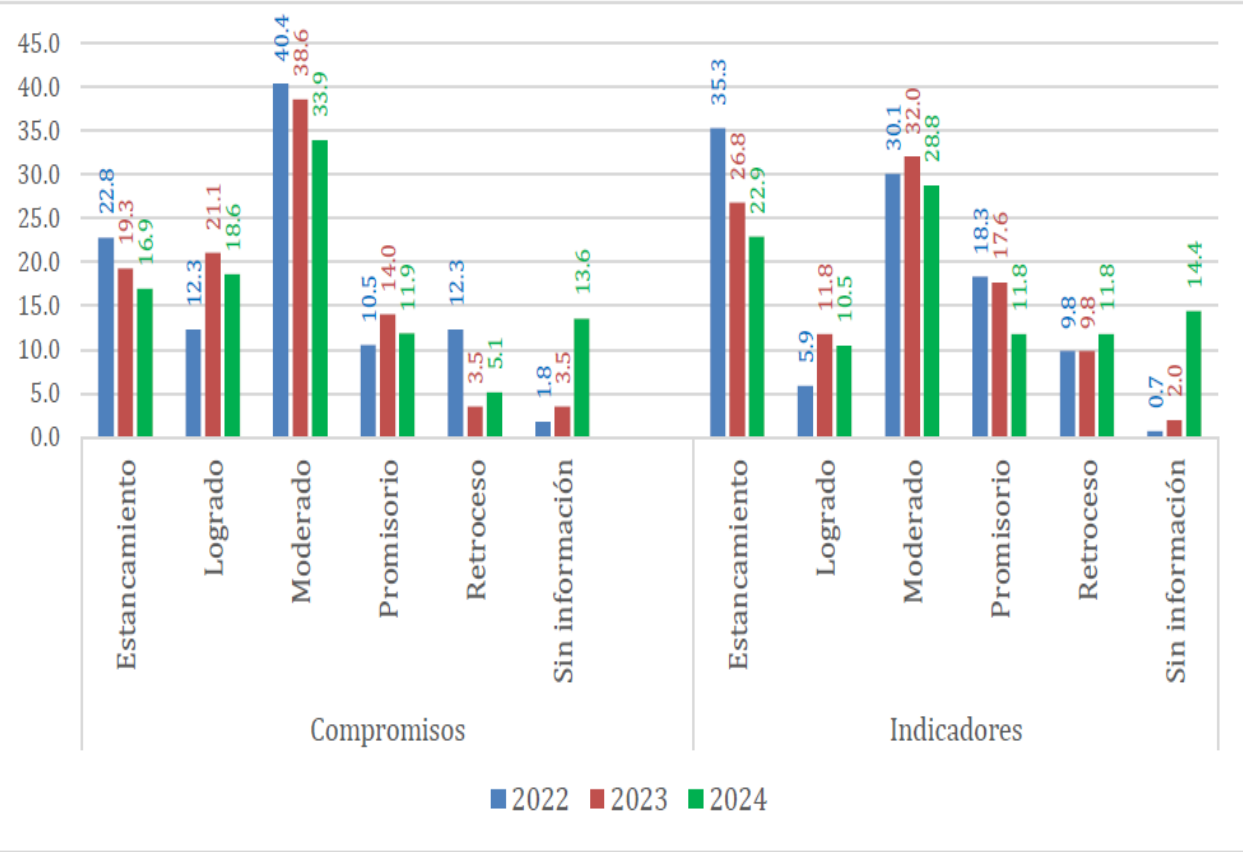
Círculos virtuosos y viciosos: Formación Técnico Profesional

CÍRCULOS VICIOSOS

- **Rezago Estructural en Cobertura:** La **cobertura** de la FTP **crece más lento que la Población Económicamente Activa (PEA)**, lo que genera un **rezago estructural** en la capacidad del sistema para responder a las necesidades del mercado laboral.
- **Medición y Evaluación Imprecisa:** Los **sistemas de registro del INFOTEP son poco precisos** porque **no distinguen personas únicas de acciones formativas múltiples**, lo que dificulta la medición de la eficacia y cobertura real sobre la población.
- **Inestabilidad en Inclusión:** La **caída en los programas comunitarios y en la cobertura pospandemia** reduce el alcance en **grupos vulnerables** y debilita el papel inclusivo de INFOTEP.
- **Desalineación Curricular:** La **falta de seguimiento de egresados** impide obtener retroalimentación para ajustar el diseño curricular, llevando a una **desalineación con la demanda**.
- **Brecha de Equipamiento/Instructores:** La brecha de equipamiento y de instructores especializados puede conducir a **prácticas limitadas**, comprometiendo la calidad de la formación.
- **Cobertura incompleta y desigualdad territorial:** Oferta dispersa limita impacto real.
- **MNC si aprobación legal y sin monitoreo:** Validación y certificación tardías reducen credibilidad.

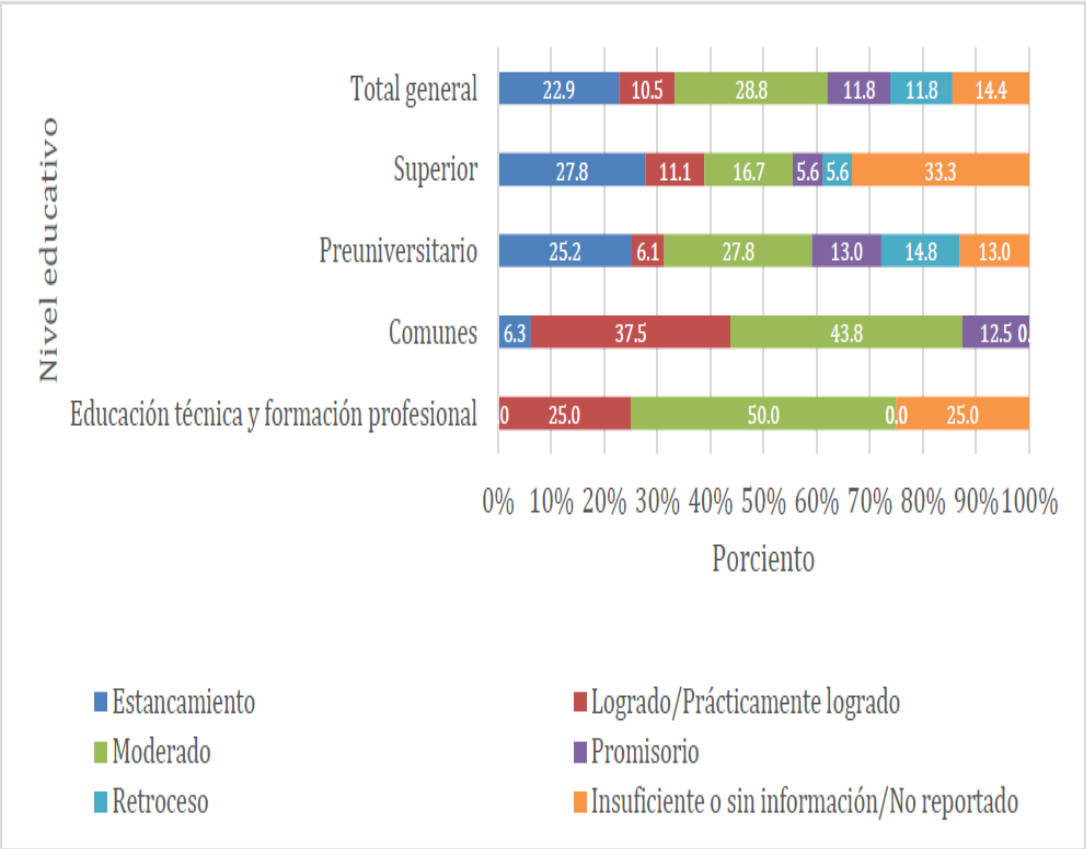
La mayoría de los compromisos e indicadores muestran avance moderado. Hay problema de falta de información

Avance en los compromisos del Pacto Educativo. Informe de Veeduría Social 2022, 2023, 2024



Fuente: Elaboración propia a partir de los Informes de Veeduría del Pacto Educativo.

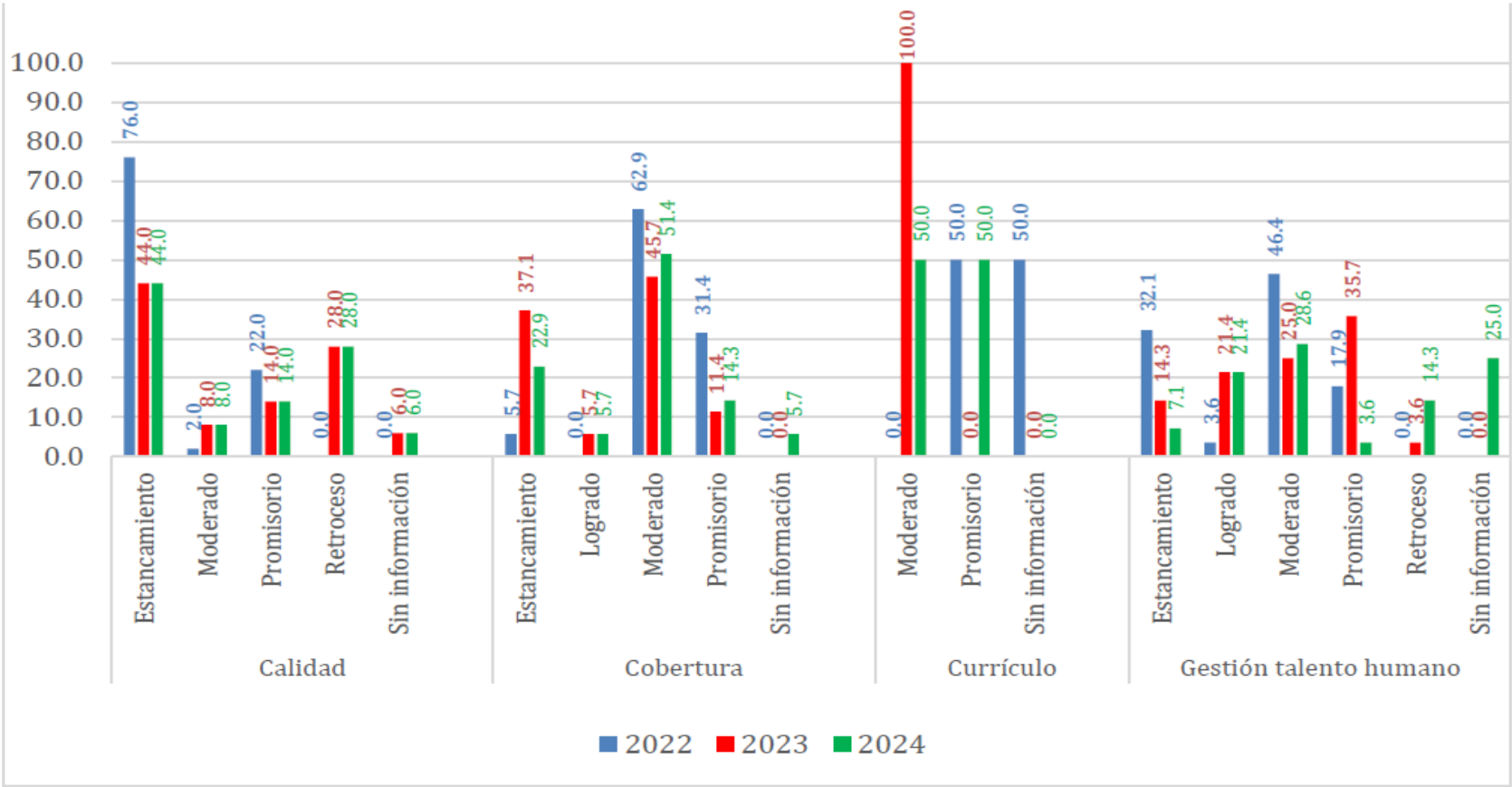
Distribución porcentual de los compromisos evaluados en Informes de Veeduría Social según grado de avance por nivel educativo. 2022. 2024



Fuente: Elaboración propia a partir de Informes de Veeduría Social del Pacto Educativo.

Los mayores avances están asociados a los compromisos relacionados con la cobertura. Relativa importancia de retroceso en compromisos asociados a la calidad y gestión del talento humano.

Distribución porcentual de los indicadores según grado de avance del compromiso al que está asociado por categoría del indicador: Calidad, Cobertura, Currículo y Gestión del talento humano



Fuente: Elaboración propia a partir de Informes de Veeduría Social Pacto Educativo.



IV. De cara al futuro

Factores externos y condicionantes

- **Impacto de la Pandemia:** Alteró comportamientos y relaciones, **amplió las brechas** en el desarrollo de competencias (especialmente en primaria).
- **Transformación Digital y Tecnológica:** La irrupción acelerada de la **Inteligencia Artificial** exige competencias adaptativas. La **masificación de recursos tecnológicos** transforma las reglas del mercado.
- **Presión del Mercado Laboral:** Las nuevas tendencias exigen **ofertas educativas flexibles** y actualizables, alineadas con el desarrollo productivo (ej. transición energética).
- **Factores Socioculturales:** El auge del **hedonismo** y el entretenimiento digital compite con la labor docente. Existen **resistencias culturales y religiosas** que condicionan el ritmo de apropiación de temas sensibles (ej., educación afectivo-sexual).
- **Marco Legal y Fiscal:** El contexto jurídico (ej., Sentencia 168-13) condicionó el registro civil. Presiones fiscales limitan los márgenes de expansión de los programas.

Relaciones entre actores y dinámicas clave que deben ser atendidas o fortalecidas

Relación	Descripción breve	Dinámica clave
Articulación y coordinación	El Pacto unificó a MINERD, MESCyT e INFOTEP, con MEPyD y Presidencia como garantes de visión sistémica.	Virtuosa: Sinergias entre políticas sociales y educación reducen exclusión y aumentan permanencia; coordinación en primera infancia.
Tensión y conflicto	Relación conflictiva MINERD–ADP con paros y huelgas; tribunales como árbitros.	Viciosa: Pérdida de tiempo lectivo erosiona aprendizajes pese a mejoras salariales.
Regulación y resistencia	Normas de calidad enfrentan resistencia de universidades por costos y capacidad.	Viciosa: Falta de acreditación efectiva mantiene programas débiles y baja calidad docente.
Vigilancia y presión social	Sociedad civil, APMAES y organismos internacionales exigen calidad, transparencia y uso del 4% del PIB.	Virtuosa: Veeduría social y monitoreo técnico fortalecen legitimidad y rendición de cuentas.
Dependencia externa	Reformas complejas (MNC, evaluación) dependen de cooperación y financiamiento internacional.	Riesgo: Alta dependencia amenaza sostenibilidad de reformas.

Principales incertidumbres 2025-2030

- **Financiamiento sostenible:** Mantener el 4 % del PIB en educación en un contexto de fragilidad fiscal y reducir la dependencia de cooperación internacional.
- **Gobernanza y continuidad:** Reformar leyes educativas pendientes, asegurar coordinación entre MINERD, MESCyT e INFOTEP y evitar discontinuidad de políticas.
- **Transformación pedagógica:** Lograr que el currículo por competencias se traduzca en práctica de aula y sostener programas de nivelación y recuperación de aprendizajes.
- **Evaluación y calidad:** Institucionalizar presupuestación por resultados sin caer en “enseñanza para el examen”; consolidar certificación y desarrollo docente transparente.
- **Equidad y acceso:** Mejor focalización de apoyos sociales y expansión de infraestructura que reduzca desigualdades territoriales.
- **Profesionalización y liderazgo:** Superar clientelismo en gestión de RR. HH., completar acreditación de formación docente y consolidar cultura de evaluación y mérito académico.

FODA SISTEMA EDUCATIVO

Fortalezas (Fuerzas Internas)

- **Inversión Sostenida:** La educación ha experimentado avances significativos, en particular en la **inversión sostenida**.
- **Oferta Institucional Diversa:** Se ha logrado la construcción de una **oferta institucional más diversa**.
- **Prioridad en Primera Infancia:** Se han logrado avances en la **atención integral a la primera infancia** y la **educación inicial**, lo cual representa una oportunidad estructural de enorme valor.

Oportunidades (Factores Externos Positivos)

- **Transformaciones Globales:** El contexto global presenta transformaciones tecnológicas (digitalización, inteligencia artificial, transición energética) que exigen competencias adaptativas, críticas y éticas.
- **Estudios Tempranos:** Invertir en los primeros años significa sentar **bases más sólidas para el aprendizaje** a lo largo de la vida.
- **Tendencias Económicas:** Surgen nuevas tendencias económicas y laborales que exigen ofertas educativas flexibles y actualizables, alineadas con **sectores de potencial desarrollo productivo**.

FODA SISTEMA EDUCATIVO

Debilidades (Factores Internos Restrictivos)

- **Resultados Rezagados:** Los resultados en **aprendizaje, pertinencia y equidad** continúan rezagados.
- **Brechas Estructurales:** Persisten **brechas en la calidad** y la equidad, **desigualdades territoriales** y un **desacople** entre los distintos niveles educativos y entre la educación y el aparato productivo.
- **Divorcio Normativa-Práctica:** Existe un **círculo vicioso crítico** donde lo que prometen la normativa y las reformas no se traduce plenamente en la práctica de aula.
- **Baja Autonomía:** La toma de decisiones se concentra en la alta gerencia educativa a nivel nacional, y la **baja desconcentración** a nivel local dificulta la adaptabilidad.

Amenazas (Riesgos Externos)

- **Discontinuidad Política:** Existen **discontinuidades de política** asociadas a cambios de autoridades.
- **Impacto de la Pandemia:** El impacto de la pandemia de COVID-19

Relevancia de tópicos según integrantes Asamblea PE

- **Articulación y coordinación entre subsistemas educativos (90,9%).**
- **Oferta formativa acorde a las necesidades de los territorios (90,9%).**
- **Planificación estratégica de largo plazo (81,8%) y Continuidad y evaluación de políticas (81,8%).**
- **Relacionamiento y clima de confianza entre autoridades y gremios educativos (81,8%).**
- **Preocupaciones Transversales:**
 - **Sostenibilidad financiera** de la estructura de costos fijos y variables
 - Urgencia de **diversificación y flexibilidad curricular**,
 - Necesidad de impulsar la **participación social efectiva**.



Valoración del Pacto Educativo

Opinión de los integrantes de la Asamblea del PE que respondieron cuestionario:

- **Valoración General del Pacto:** La mayoría percibe que el valor agregado del Pacto ha sido **mediano (72,7%)**.
- **Efectividad de Mecanismos:** La efectividad de los mecanismos de implementación, monitoreo, evaluación y veeduría fue valorada mayormente como **mediana (45,5%)** o **poca (27,3%)**.

No obstante, consideran que:

- El Pacto Educativo es un **compromiso institucional y social clave** para el desarrollo educativo, visto como una gran oportunidad.
- El reto principal no es un nuevo pacto, sino **comprometerse y acelerar el cumplimiento del existente**.
- Es imprescindible **romper los círculos viciosos** (discontinuidad de políticas, conflicto laboral) y **consolidar los círculos virtuosos** (financiamiento sostenido, expansión inicial).
- La prioridad es pasar del diseño de reformas a la **efectividad en la práctica**, orientando la acción hacia **resultados verificables**.

Elementos a ser abordados en los próximos 5 años:

CÓMO ROMPER LOS CIRCULOS VICIOSOS ASOCIADOS A:

1. Divorcio persistente entre la normativa, las reformas y la práctica efectiva de aula;
2. Discontinuidad de políticas y la fatiga reformista, asociadas a cambios frecuentes de orientación sin evaluación rigurosa de resultados;
3. Interrupciones recurrentes del calendario lectivo y las dinámicas de conflictividad crónica entre autoridades y gremios en el nivel preuniversitario que afectan la regularidad del proceso educativo;
4. Debilidad de los sistemas de monitoreo y evaluación y la adopción de decisiones no basadas en evidencia;
5. Predominio de políticas centradas en el acceso, sin aseguramiento efectivo de la calidad de los aprendizajes;
6. Alto grado de centralismo en la toma de decisiones, que limita la adaptabilidad de las políticas a las realidades locales;
7. Desconexión entre la formación ofrecida y las demandas actuales y futuras de calificaciones del aparato productivo.

Elementos a ser abordados en los próximos 5 años:

CÓMO PROMOVER LOS CÍRCULOS VIRTUOSOS ASOCIADOS A:

1. Consolidar y utilizar de manera efectiva **un marco estratégico de mediano y largo plazo del sector educativo**, validado por los compromisarios del Pacto, como referencia para las decisiones de corto plazo en el sistema educativo y en un marco de sostenibilidad fiscal;
2. Profundizar la **alineación entre currículo, formación docente, asignación de recursos, seguimiento y acompañamiento, y evaluación de lo que ocurre en el aula**;
3. **Asegurar el desarrollo efectivo de un núcleo básico de competencias clave por nivel educativo** en la educación preuniversitaria (inicial, primaria y secundaria), garantizando que cada estudiante alcance los aprendizajes fundamentales que condicionan su progreso posterior.
4. Avanzar en la **profesionalización docente y del liderazgo medio** del sistema educativo;
5. **Fortalecer el Marco Nacional de Cualificaciones** como instrumento clave para la articulación de trayectorias educativas y laborales, la movilidad académica entre subsistemas y el desarrollo de acuerdos de homologación y reconocimiento a nivel internacional;
6. **Consolidar y fortalecer los sistemas de aseguramiento de la calidad**, particularmente en la educación superior y en la educación y formación técnico-profesional, como mecanismos para elevar la pertinencia, la confianza pública y la comparabilidad de los resultados;
7. **Aprovechar de manera estratégica los avances tecnológicos** para mejorar la gestión del sistema educativo en su conjunto;
8. **Fortalecer la investigación, la prospectiva y la innovación** como insumos permanentes para la toma de decisiones sobre cambios curriculares y de la gestión del sistema educativo; y
9. **Robustecer los sistemas de apoyo que aseguren la inclusión y la equidad**, especialmente para poblaciones y territorios en situación de mayor vulnerabilidad.

SUGERENCIAS DE CÓMO PROCEDER Y PRÓXIMOS PASOS

- **Teoría de Cambio Explícita:** Se debe adoptar una **Teoría de Cambio explícita y compartida** que dé coherencia, evaluabilidad y escalabilidad a cada política.
- **Definición de un núcleo clave de políticas educativas prioritarias** a ejecutar en 2025-2030, sujetas procesos de monitoreo, evaluación y ajuste transparente con base en evidencias, validado por la Asamblea del Pacto Educativo.
- **Pactar los acuerdos políticos necesarios** para introducir los cambios requeridos para “romper” los círculos viciosos y “potenciar” los círculos virtuosos.
- Diseñar **plan decenal del sector educativo (integral) y planes plurianuales institucionales** con los detalles de la implementación de las políticas y sus resultados esperados.
- **Revisión de los indicadores de seguimiento** a los compromisos pactados, siguiendo recomendaciones de informes de CVS.
- **Todos los compromisarios del Pacto, públicos y no gubernamentales, deben rendir cuentas** sobre sus acciones para la consecución de los objetivos del Pacto Educativo.

SUGERENCIAS DE CÓMO PROCEDER Y PRÓXIMOS PASOS

El reto es:

- Asegurar la **voluntad política** para la implementación efectiva de los compromisos pactados.
- Garantizar la **continuidad de las políticas** de mediano y largo plazo y **asegurar la toma de decisiones con base en evidencias**.
- **Fortalecer el protagonismo social** y la veeduría ciudadana.
- Priorizar la **formación docente y de gestores educativos**, con cualificación y acompañamiento continuos.
- Propiciar el desarrollo de **gestión educativa menos centralizada y mayor protagonismo al centro educativo** con una mayor participación de actores locales y acompañamiento y supervisión centralizado.

Muchas gracias



FODA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

FORTALEZAS

- **Cobertura Ampliada:** Avances en **cobertura ampliada** en los niveles inicial y primaria.
- **Currículo Moderno:** Introducción de un **currículo por competencias** con mayor coherencia conceptual.
- **Evaluaciones Diagnósticas:** Se han puesto en marcha **evaluaciones diagnósticas** de gran valor.
- **Progreso en Primera Infancia.**

Oportunidades

- **Uso de Tecnologías:** Oportunidad de aplicar las **tecnologías educativas**.
- **Nivelación Basada en Evidencia:** Posibilidad de realizar **nivelación con base en evidencia** para mejorar los aprendizajes.
- **Consensos Sociales:** Existen **consensos sociales por la calidad**.

FODA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Debilidades

- **Bajos Resultados:** Persisten **bajos resultados** en matemáticas y ciencias.
- **Divorcio Normativa-Aula:** Existe un **divorcio** entre la normativa y la práctica de aula.
- **Interrupciones Lectivas:** Persisten **interrupciones lectivas**.
- **Desigualdades Territoriales.**
- **Carga de Iniciativas:** Hay muchas iniciativas a la vez que agobian y confunden al personal docente.
- **Evaluación Deficiente:** La **evaluación es deficiente o inexistente** en la mayoría de las políticas, lo que dificulta el aprendizaje sistémico.
- **Falta de Apropiación:** Las reformas se implementan **sin apropiación por parte de los docentes**.

Amenazas

- **Discontinuidad Política.**
- **Desigualdades Post-Pandemia:** Riesgo de **incremento de desigualdades post-pandemia**.
- **Conflictividad Crónica:** **Conflictividad y pérdida de tiempo lectivo**.
- **Caída de Cobertura:** **Caída de cobertura en secundaria**.

FODA EDUCACIÓN SUPERIOR

Fortalezas

- **Expansión:** Expansión territorial y virtual.
- **Becas:** Fortalecimiento de los programas de **becas**.
- **Institutos Técnicos Superiores (ITS):** Surgimiento de ITS.

Oportunidades

- **Articulación Sectorial:** Oportunidad de **articulación con sectores productivos e innovación**.
- **Fondos Competitivos:** Existencia de **fondos competitivos** (como FONDOCyT).
- **Marcos de Cualificaciones:** Alineación con **marcos de cualificaciones**.

Debilidades

- **Calidad Heterogénea:** La **calidad es muy heterogénea**.
- **Aseguramiento Formalista:** El aseguramiento de la calidad es **formalista**, enfocado más en procesos que en aprendizajes.
- **Baja Investigación Aplicada.**
- **Vínculos Débiles** con el mercado laboral.

Amenazas

- **Segmentación Social.**
- **Presión Fiscal.**
- **Reducción de Cobertura** post-pandemia.
- **Expansión sin Calidad.**

FODA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES

Fortalezas

- **Rutas Tempranas:** Los **politécnicos abren rutas tempranas** para la formación de adolescentes.
- **Expansión Sostenida de la Matrícula:** La matrícula combinada de ETP y Artes **se duplicó con creces**, pasando del 12.5% en 2016-2017 a más del 31% en 2023-2024. Este crecimiento mostró **resiliencia y sostenibilidad estructural** incluso durante la pandemia.
- **Diversificación Curricular y Pertinencia:** Se modernizó el currículo en las áreas técnicas y artísticas, con énfasis en **competencias y proyectos integradores**.
- **Integración de Artes:** La integración de Artes dentro del currículo técnico-profesional ha favorecido la **formación de capacidades creativas aplicadas**.
- **Vinculación con el Sector Productivo:** Hay una **mayor conexión con el sector productivo y cultural** a través de los Módulos de Formación en el Centro de Trabajo (MFCT).
- **Revalorización Social:** Existe un **cambio cultural positivo** que revaloriza la ETP como **vía de empleabilidad y movilidad social**.
- **Articulación con el MNC:** Existe una **integración progresiva al Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)**, con reconocimiento de itinerarios formativos y certificaciones parciales.

Oportunidades

- **Demanda de Técnicos:** Existe una **demanda laboral** de técnicos.
- **Transición Digital y Verde:** Oportunidad de alineación con las transformaciones de la **transición digital y verde**.
- **Pasarelas con Educación Superior:** Facilidad de **pasarelas con Institutos Técnicos Superiores (ITS) y universidades**.
- **Cooperación Internacional:** Oportunidad de **cooperación internacional** para la asistencia técnica, homologación y actualización metodológica.
- **Economía Creativa:** Oportunidad de crecimiento en la **oferta diversificada de programas vinculados... a las industrias creativas**.

FODA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES

Debilidades

- **Infraestructura Insuficiente y Obsoleta:** Solo el **10%** de los centros transformados en politécnicos contaban con **equipamiento adecuado**. Muchos presentan **obsolescencia o inoperancia**.
- **Déficit de Docentes Especializados:** Se estiman **856 docentes técnicos y más de 2,200 plazas administrativas** y de apoyo pendientes de contratación.
- **Planificación Deficiente en Conversión:** La **conversión de liceos a politécnicos** se realizó **sin condiciones técnicas mínimas ni estudios de pertinencia**.
- **Vinculación Incompleta:** **Débil articulación con el sector empresarial**, lo que limita la pertinencia de la formación y la inserción laboral.
- **Cobertura Aún Baja:** La cobertura es **aún limitada** en el segundo ciclo (61% en 2023–2024), afectada por la deserción.
- **Ineficiencia en Uso de Infraestructura:** Eficiencia limitada en el uso de la infraestructura existente, especialmente en **carreras técnicas que requieren talleres costosos**.
- **Brechas Territoriales:** **Desigualdad territorial en la oferta** y persistencia de brechas entre modalidades y ciclos educativos.
- **Falta de Evaluación de Impacto:** Ausencia de **seguimiento longitudinal de egresados**, lo que impide retroalimentar el diseño curricular.

Amenazas

- **Riesgo de Expansión Apresurada:** El riesgo de **expansión apresurada de liceos politécnicos sin condiciones mínimas**.
- **Presiones Fiscales:** Restricciones presupuestarias para **mantenimiento y renovación de equipamientos** técnicos y artísticos.
- **Cambios Tecnológicos Acelerados:** Exigen **permanente actualización curricular**.
- **Estigmas:** Persistencia de estigmas frente a la vía técnica.
- **Sector Informal:** Concentración del empleo en sectores de baja productividad que limita la absorción de egresados.
- **Efectos de la Pandemia:** Interrupción de procesos formativos prácticos y pasantías

FODA EDUCACIÓN FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Fortalezas

- **Legitimidad y Arquitectura Tripartita:** INFOTEP goza de **legitimidad** y su estructura tripartita (Estado, empleadores y trabajadores) orienta sus políticas hacia la **formación articulada con las demandas del aparato productivo**.
- **Articulación con el MNC:** Asumió un rol central en la definición del **Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)**.
- **Expansión y Equidad Territorial:** Se logró una **expansión cuantitativa** (aumento de centros tecnológicos de 5 a 15 y talleres móviles de 35 a 65 entre 2014 y 2024). Esto se tradujo en una **mayor equidad territorial** y distribución más equilibrada de la oferta.
- **Profesionalización y Calidad:** El **crecimiento de titulaciones técnicas más largas y certificaciones de calidad** impulsa la **profesionalización**.
- **Vinculación con el Sector Productivo:** Fortalecimiento del **Servicio de Apoyo a la Productividad** e implementación de programas como **INFOTEP/Zonas Francas** y apoyo a las PYMES.
- **Inclusión de Género:** El **predominio femenino sostenido** impulsa la participación de las mujeres en áreas de capacitación, contribuyendo a la equidad.
- **Adaptación Tecnológica:** Consolidación de la **formación virtual** y la incorporación de programas en áreas de la **Cuarta Revolución Industrial** (ciberseguridad, internet de las cosas).

Oportunidades

- **Demanda de Técnicos:** Existe una **demanda laboral** de técnicos.
- **Transición Digital y Verde:** Oportunidad de adaptar la oferta a la **transición digital y verde**.
- **Pasarelas con Educación Superior:** Facilidad de **pasarelas con ITS y universidades**.
- **Cooperación Internacional:** Oportunidad de profundizar en la **cooperación internacional para homologación y transferencia tecnológica**.
- **Micro-certificaciones:** Planes futuros incluyen la oferta de **micro-certificaciones**.
- **Sectores Estratégicos:** La reestructuración permite la **priorización de sectores estratégicos**.

FODA EDUCACIÓN FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Debilidades

- **Cobertura Limitada y Rezago Estructural:** La cobertura es aún limitada. Los aumentos absolutos de estudiantes no compensaron el **crecimiento de la población activa total (PEA)**.
- **Sistemas de Medición Imprecisos:** El INFOTEP no distingue personas únicas de acciones formativas múltiples, lo que dificulta la **medición precisa del alcance real** sobre la población.
- **Apoyos Sociales Desarticulados:** **Dispersión de apoyos sociales** para la permanencia.
- **Actualización Curricular Rezagada:** Riesgo de **obsolescencia de contenidos** y competencias.
- **Recuperación Incompleta Post-Pandemia:** Los niveles de cobertura y matrícula **no alcanzan los valores de 2016** al inicio del Pacto Educativo.
- **Reducción de la Tasa de Egreso:** Hay un **leve deterioro en la eficiencia terminal**, con reducción en la tasa de egreso técnico.
- **Brecha de Equipamiento/Instructores:** La brecha de equipamiento y de instructores especializados puede conducir a **prácticas limitadas**.

Amenazas

- **Informalidad Laboral:** Alto peso del **sector informal** que dificulta la trazabilidad y la certificación.
- **Sostenibilidad Financiera Frágil:** Necesidad de garantizar una **asignación presupuestaria estable y creciente**.
- **Discontinuidad y Articulación:** Necesidad de **fortalecer la articulación** con MINERD y MESCyT.
- **Dependencia de Cooperación Externa:** Dependencia de la **cooperación externa para innovación y equipamiento**.
- **Caída de Matrícula:** La **caída de matrícula por pandemia** impacta la capacidad

Recomendaciones para avanzar en objetivos Pacto Educativo

Sistema Educativo en su Conjunto

•Planificación y Gobernanza:

- Definir hoja de ruta nacional con metas y cronograma.
- Garantizar continuidad de políticas frente a cambios de autoridades.
- Completar reforma integral de leyes educativas (66-97, 139-01, 116-80).
- Consolidar y aplicar el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC).
- Fortalecer articulación permanente entre MINERD, MESCyT e INFOTEP.
- Despolitizar y renovar el liderazgo técnico en educación.

•Evaluación y Transparencia:

- Instalar un Sistema Nacional Integrado de Monitoreo y Evaluación (M&E).
- Tomar decisiones basadas en evidencia y estudios aplicados.
- Impulsar cultura de rendición de cuentas.

•Financiamiento y Gestión:

- Mantener 4% del PIB en educación preuniversitaria con uso eficiente y equitativo.
- Implementar presupuestación basada en resultados y calidad.

Recomendaciones para avanzar en objetivos Pacto Educativo

Educación Superior

- **Calidad y Acreditación:**

- Acelerar acreditación de instituciones y programas.
- Implementar un sistema nacional robusto de aseguramiento de calidad.

- **Pertinencia y Vínculo Productivo:**

- Alinear oferta con demandas laborales y sectores estratégicos mediante estudios de prospectiva.
- Ampliar pasantías y prácticas profesionales con acompañamiento empresarial.
- Fortalecer investigación aplicada y conexión con el sector productivo.

- **Acceso y Equidad:**

- Expandir Institutos Técnicos Superiores (ITS) y acceso equitativo a becas.
- Mejorar conectividad digital y servicios de apoyo a estudiantes vulnerables (ej. cuidado infantil).

- **Formación de Formadores:**

- Impulsar doctorados y acreditar todos los programas de formación docente.