

Plan Decenal de Educación Horizonte 2034

*Por la equidad, la inclusión y la calidad de la educación
preuniversitaria*

Versión preliminar

Plenaria del Pacto Educativo

23 enero, 2025

AGENDA

Primera parte

- Objetivos proceso Plan Horizonte 2034
- Contexto
- Análisis situacional
- Análisis aspiracional

Segunda parte:

- Visión
- Misión
- Valores
- Objetivos y resultados estratégicos, efectos e impactos
- Ejes estratégicos, productos intermedios e intervenciones
- Monitoreo y seguimiento
- Próximos pasos

PRIMERA PARTE



PLAN DE EDUCACIÓN
HORIZONTE
2024-2034

OBJETIVOS ELABORACIÓN PLAN HORIZONTE 2034

- Identificar los **principales problemas** que limitan el cumplimiento del derecho a la educación de forma efectiva.
- Arribar a consensos sobre **las prioridades estratégicas** que permitan obtener avances significativos en la educación dominicana al 2034.
- Identificar las **transformaciones necesarias para lograr los cambios**.
- Identificar **roles y responsabilidades** de los diferentes actores clave vinculados a la educación dominicana.
- Establecer el **compromiso social** entre los actores involucrados para el alcance de los resultados del plan.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ECONÓMICO, SOCIAL, POLÍTICO Y AMBIENTAL

1. RD atraviesa un proceso acentuado de transición demográfica y movilización territorial

- Población 0-17 años: 29% población
- Crecimiento de -0.5% en 2010-22
- 13 provincias: aumento población 0-5 años
- 3 provincias: aumento población 6-11 años,
- 2 provincias: aumento población 12-17 años



1. Dificultad para la planificación servicio educativo

2. Necesidad de consolidar la sostenibilidad del crecimiento económico, el aumento de los estratos medios y la reducción de la pobreza

% Pobres	2000: 25.5%	2023: 13.5 %
% Vulnerables	2000:41.2%	2023:46.4 %
% Estrato medio	2000: 31.1%	2023:39.3 %



2. El salto de RD a país de ingreso alto requiere mejorar productividad y una **población más educada**

3. Mayor **conciencia ambiental** y necesidad de adaptación al cambio climático



3. Educación para desarrollar resiliencia y contribuir desarrollar economía verde, azul y circular.

4. **Disrupciones tecnológicas** que transforman todos los ámbitos de la vida

- Inteligencia artificial, Automatización
- Mayor desigualdad de ingresos
- Destrucción y creación de nuevos empleos
- Nuevos modelos de negocios
- Incertidumbre sobre el futuro.



4. Educación para adquirir competencias requeridas en el siglo XXI.

5. **Tensiones sociales** asociadas a movimientos migratorios, cambios en valores generacionales y polarización política

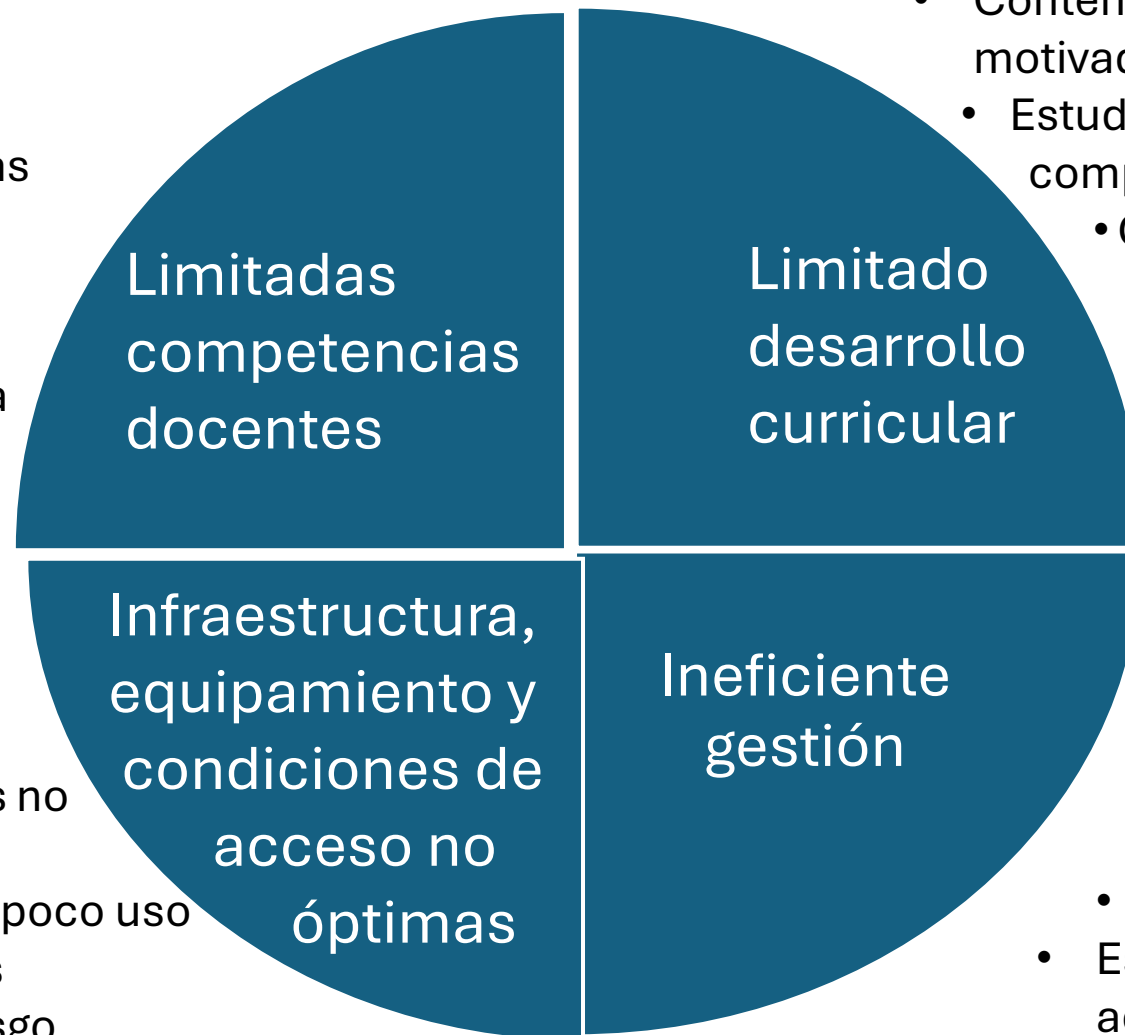


5. Educación para cultura de paz, respeto a la diversidad, ciudadanía global y local y construcción democrática de identidad nacional.

- **Necesidad de recuperación niveles de cobertura prepandemia:** Particularmente urgente en secundaria.
- **Fuertes disparidades entre grupos sociales** (hombres, zona rural, población menor ingreso y vulnerable), territorios, sector, tandas.
- **Razones para no asistir a la escuela:** falta de motivación, falta de documentación, discapacidad, razones familiares, bajas expectativas sobre ruta formativa.
- **Avances cada vez más lentos** en eficiencia interna, años de escolaridad, culminación.
- **Elementos positivos:** reducción de sobreedad, avance en resultados de pruebas estandarizadas aunque seguimos en últimas posiciones.

ANÁLISIS SITUACIONAL: FACTORES CAUSALES

- Deficientes competencias docentes, y prácticas pedagógicas
- Deficiente acompañamiento, seguimiento, evaluación de estudiantes y docentes.
- Escaso uso de evaluaciones para impulsar mejoras



- Infraestructura insuficiente
- Instalaciones en condiciones no óptimas
- Falta de equipamiento o con poco uso
- No cumplimiento normativas ambientales, seguridad y riesgo.
- Insuficiente apoyo a estudiantes vulnerables

- Contenido y práctica poco innovador y motivador.
- Estudiantes con bajo nivel de competencias esperadas
- Competencias adquiridas contribuyen poco a inserción social y laboral.
- Alta demanda de innovación tecnológica y desarrollo competencias digitales.
- Deficiente gestión institucional, pedagógica y administrativa.
- Politización gestión personal
- Escasa coordinación multi-actores.
- Problemas de seguridad en clima escolar

*Una proporción significativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes **no tiene acceso a la educación preuniversitaria**, especialmente a los **niveles inicial y secundario**, y, entre quienes logran ingresar al sistema educativo, una gran parte **no culmina su formación en el tiempo previsto y adquiere solo parcialmente las competencias necesarias** para llevar una vida plena, tanto en el plano personal como social, en **un mundo en constante cambio y cada vez más exigente**.*

Atención primera infancia y educación inicial

- No ingreso oportuno a la atención a la primera infancia y la educación inicial.

Educación primaria

- Egresados del nivel primario no logran las competencias esperadas.

Educación secundaria

- Limitado acceso a la educación secundaria y escaso logro de las competencias requeridas.

Educación técnico profesional y artes

- Limitado desarrollo de las competencias esperadas en las titulaciones de educación técnica profesional y en artes.

Educación de jóvenes y adultos

- Alto porcentaje de población de 18 años y más sin educación secundaria.

Educación inclusiva

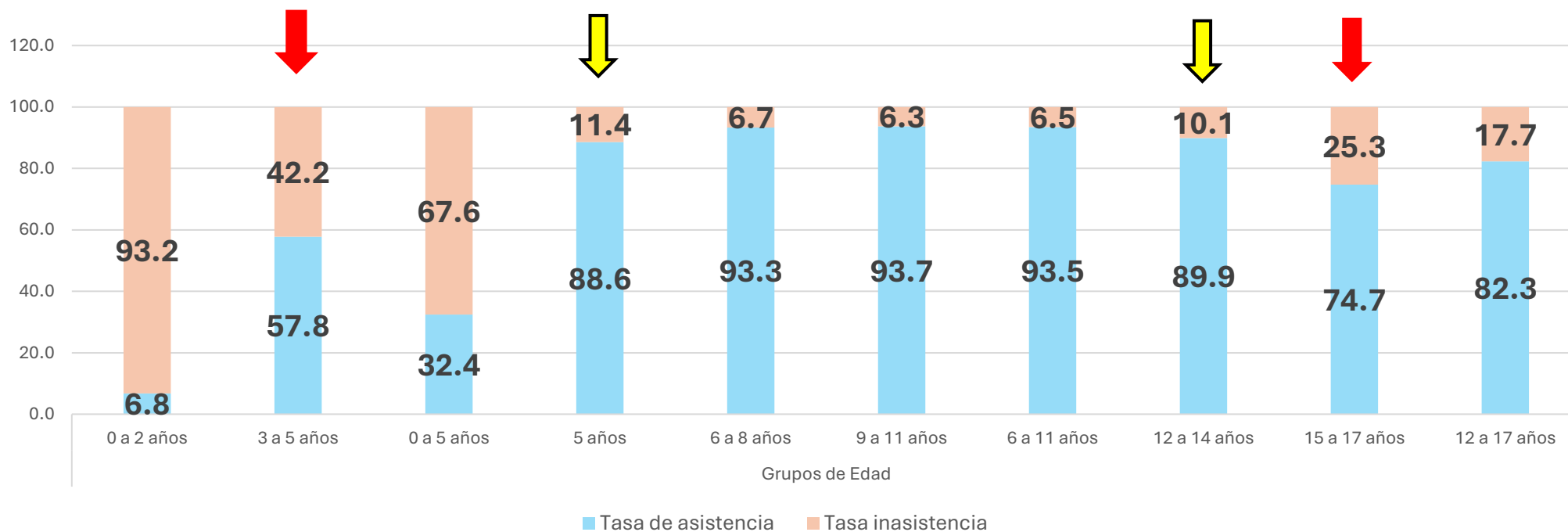
- Población con necesidades específicas de apoyo educativo no logra desarrollo integral.

TRES GRANDES DESAFÍOS A ENFRENTAR

Desafío 1. Acceso y permanencia

Es necesario asegurar el acceso de toda la población a la educación preuniversitaria, independientemente del lugar de residencia, capacidad o condición socioeconómica, así como su retención en el sistema educativo hasta culminar oportunamente el proceso formativo.

Tasas de asistencia e inasistencia escolar por grupos de edad. 2022/23

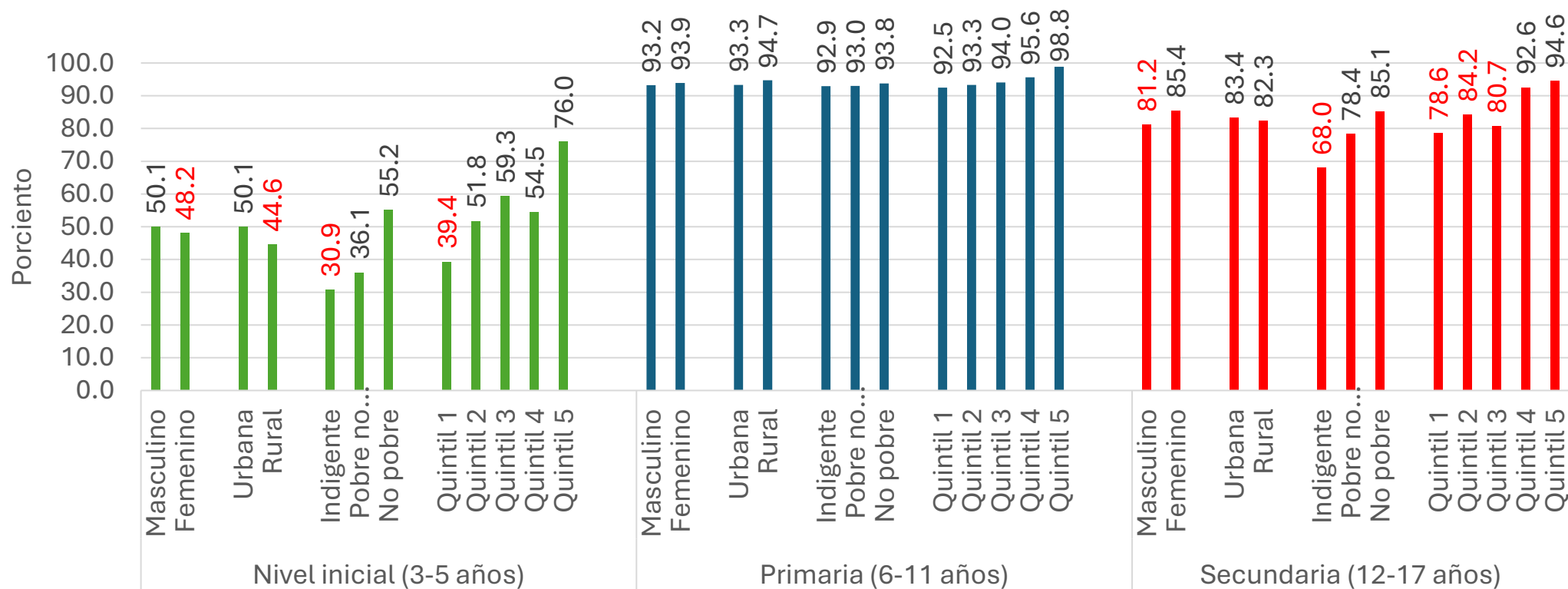


LOS GRANDES DESAFÍOS A ENFRENTAR

Desafío 2. Escolaridad oportuna y progresión continua

Es necesario que los y las estudiantes cuenten con apoyo continuo para que avancen sin interrupciones en su trayectoria educativa y culminen oportunamente.

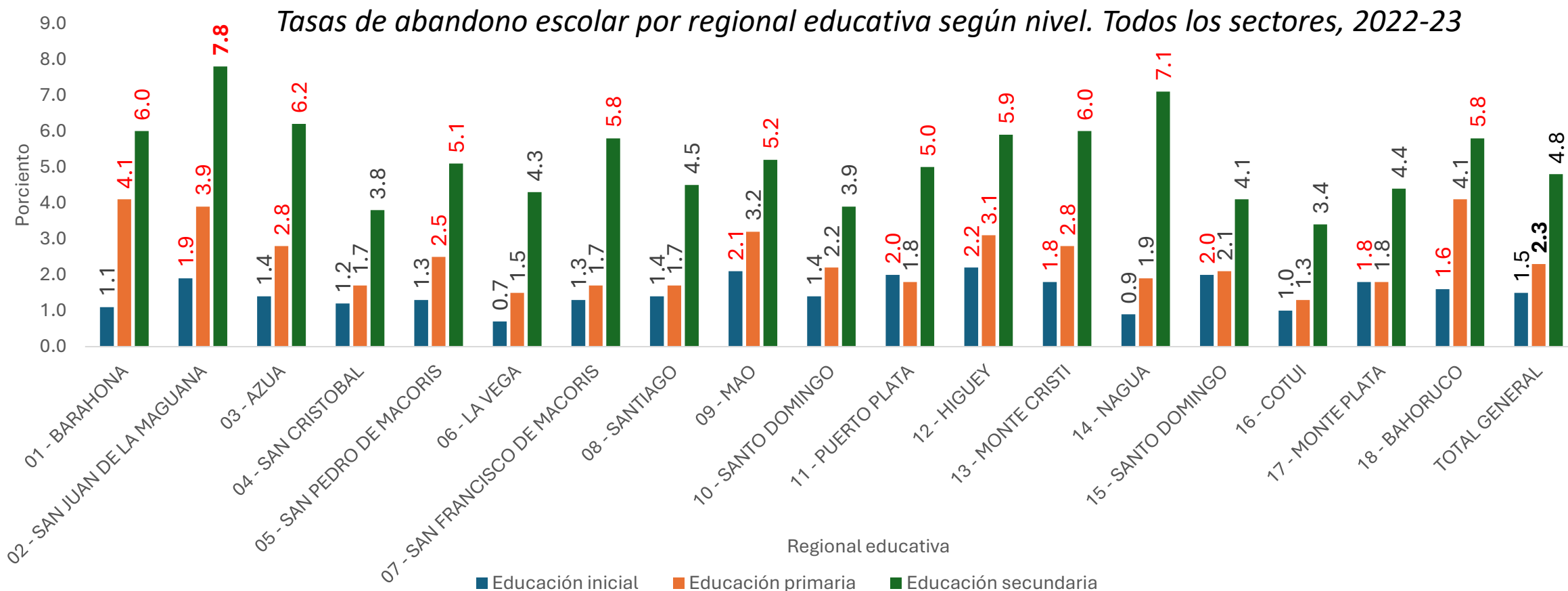
Tasas netas de cobertura por nivel educativo según características sociodemográficas. 2023



LOS GRANDES DESAFÍOS A ENFRENTAR

Desafío 2. Escolaridad oportuna y progresión continua

Es necesario que los y las estudiantes cuenten con apoyo continuo para que avancen sin interrupciones en su trayectoria educativa y culminen oportunamente.

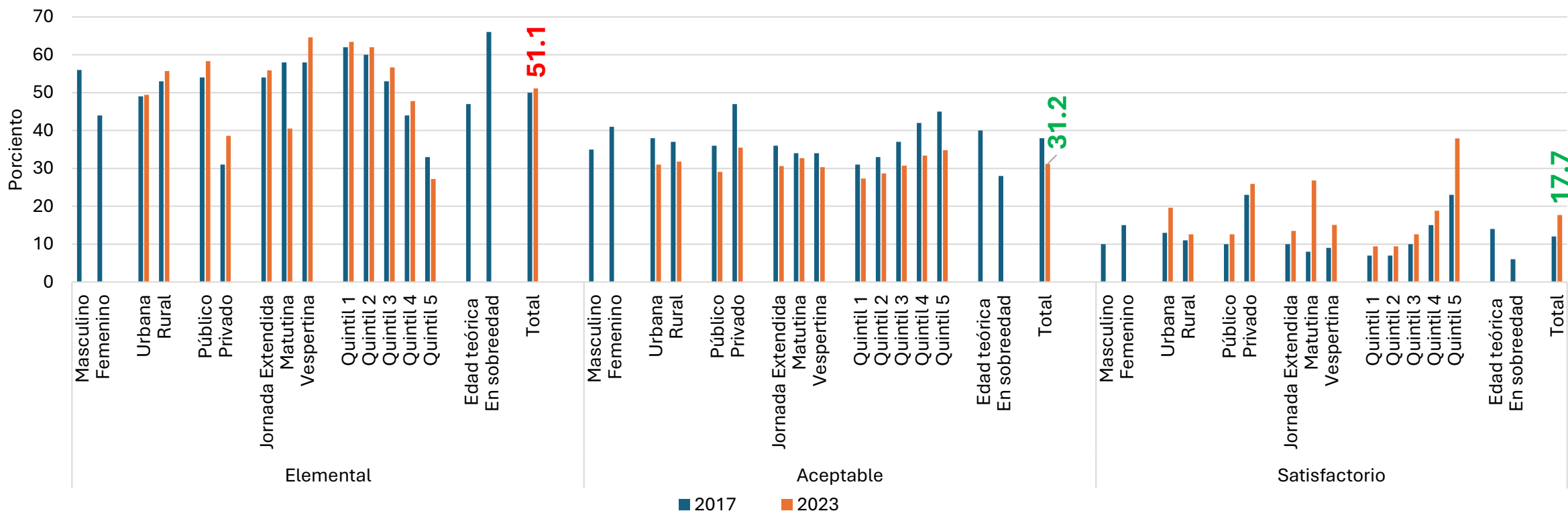


LOS GRANDES DESAFÍOS A ENFRENTAR

Desafío 3. Aprendizajes pertinentes, significativos, actualizados y contextualizados

Es necesario que los aprendizajes en cada nivel y modalidad educativa conduzcan a que las y los estudiantes, sin distinción, desarrollen competencias, habilidades y valores que les sean útiles y pertinentes en términos personales y sociales.

Porcentaje de estudiantes que tomaron prueba diagnóstica de Lengua Española de 3er grado primaria, según nivel de desempeño y características socioeconómicas

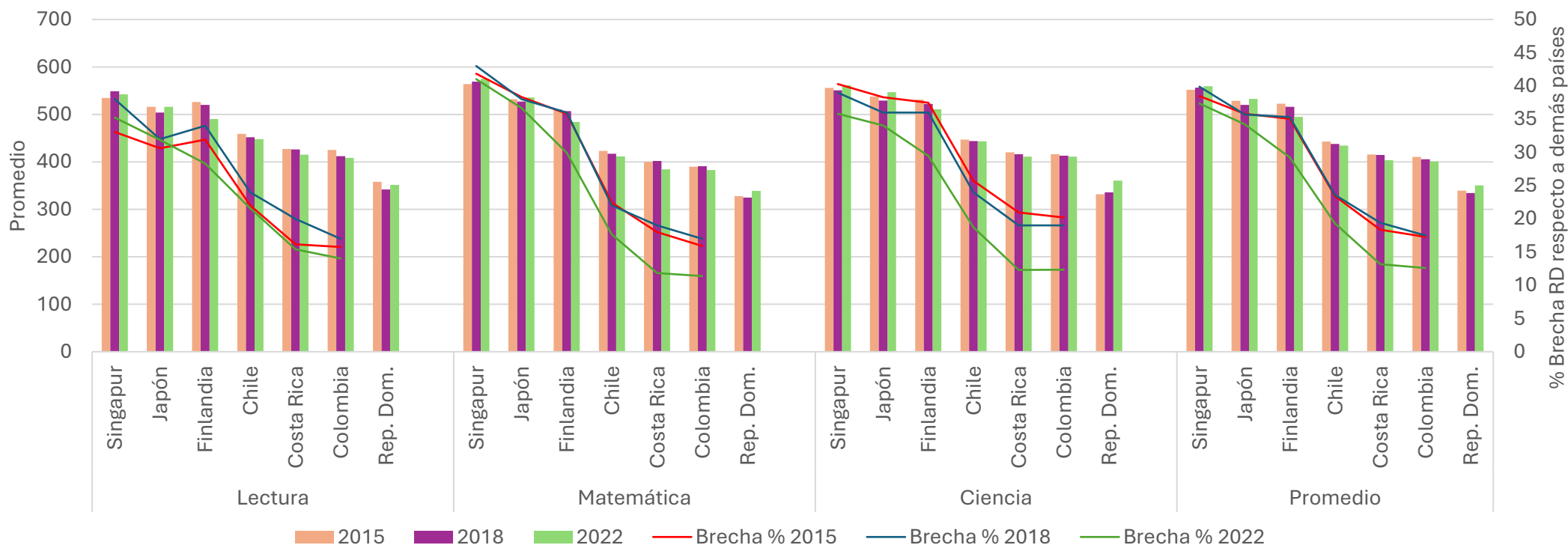


LOS GRANDES DESAFÍOS A ENFRENTAR

Desafío 3. Aprendizajes pertinentes, significativos, actualizados y contextualizados

Es necesario que los aprendizajes en cada nivel y modalidad educativa conduzcan a que las y los estudiantes, sin distinción, desarrollen competencias, habilidades y valores que les sean útiles y pertinentes en términos personales y sociales.

. Comparación calificación promedio en pruebas PISA de República Dominicana y países referentes aspiracionales. 2015, 2018, 2022.



RESULTADOS CONSULTA TERRITORIAL



LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DESEADA

RESULTADOS CONSULTA A ESTUDIANTES

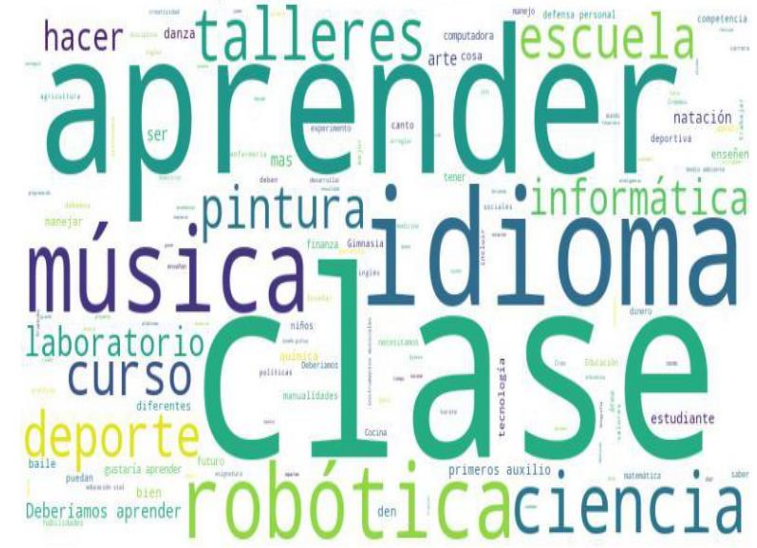
INICIAL



PRIMARIA 1ER CICLO



PRIMARIA 2DO CICLO



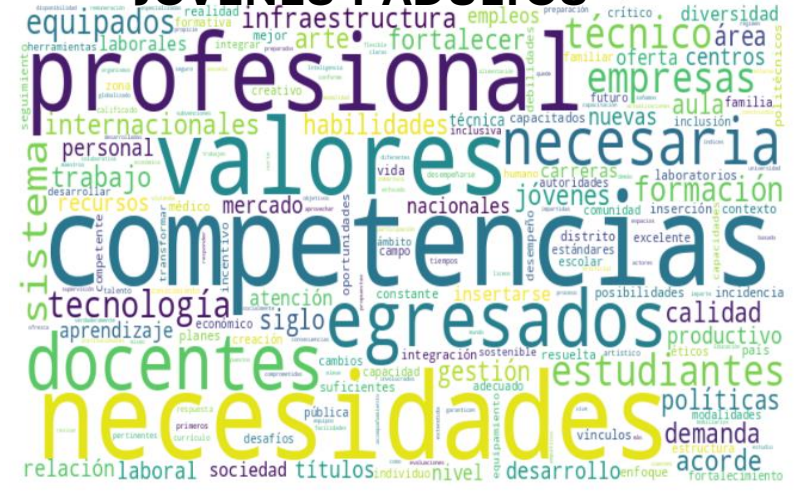
SECUNDARIA 1ER CICLO



SECUNDARIA 2DO CICLO



JÓVENES Y ADULTOS



SEGUNDA PARTE: DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

PLAN HORIZONTE 2034

- **VISIÓN**
- **MISIÓN**
- **VALORES**
- **1 OBJETIVO GENERAL**
- **6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
- **2 RESULTADOS ESTRATÉGICOS GENERALES APLICABLES A CADA NIVEL, MODALIDAD Y SUBSISTEMA**
 - **112 INDICADORES**
- **20 EFECTOS: 24 INDICADORES**
- **32 INDICADORES DE IMPACTOS**
- **5 EJES ESTRATÉGICOS**
 - **14 ÁMBITOS DE TRABAJO**
 - **85 PROGRAMAS/INTERVENCIONES**

*Toda la población dominicana cuenta **con acceso garantizado a la educación preuniversitaria** y con el **apoyo necesario para su progresión y culminación oportuna**, logrando **aprendizajes pertinentes y significativos**, desarrollando **competencias** en pensamiento crítico, creatividad, innovación y habilidades para **interactuar en un mundo en constante cambio**, en un clima de respeto a la diversidad y promoción de la cultura de paz; todo ello, con el **propósito de vivir una vida plena**, integrarse exitosamente a la sociedad y al mundo laboral, **contribuir activamente al desarrollo sostenible del país** y aportar a la **construcción democrática de la identidad nacional**.*

MISIÓN SISTEMA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA HORIZONTE 2034

*Proveer, con la **participación y el compromiso de toda la sociedad** dominicana, una **educación inclusiva, equitativa y de calidad** que asegure el **acceso, la progresión y la culminación oportuna** de la educación preuniversitaria y el **logro de aprendizajes pertinentes y significativos**, mediante la **ampliación y adecuación de la oferta educativa**; la **profesionalización, acompañamiento y supervisión** de la **labor docente**; el **desarrollo curricular integral**, flexible, actualizado y contextualizado; la **gestión** institucional, pedagógica y administrativa **eficiente, articulada, transparente y orientada a resultados**; y la **provisión de los apoyos necesarios** para asegurar el **bienestar de la comunidad educativa**.*

Calidad

Ética

Cultura de paz

Calidez

Honestidad

*Educación para la
democracia*

Equidad

Responsabilidad

Pluralidad

Inclusión

Verdad

Libertad

*Igualdad y equidad de
género*

Solidaridad

Identidad nacional

Objetivos y resultados estratégicos, efectos e impactos

PLAZO HORIZONTE 2034: OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.

OE: APIEI

Garantizar que todos los niños y niñas **menores de 6 años accedan a programas de atención integral y educación inicial de alta calidad**, que promuevan su desarrollo integral y los preparen adecuadamente para ingresar a la educación primaria.

OE: EP

Lograr que la población en la edad correspondiente **acceda y concluya oportunamente la educación primaria**, adquiriendo **competencias y valores fundamentales** para el **aprendizaje continuo**, el **desarrollo integral** de las personas y el **avance exitoso** en la **trayectoria educativa**.

OE: ES

Lograr que la población adolescente y joven **complete oportunamente la educación secundaria** y desarrolle las **competencias clave demandadas por la sociedad del siglo XXI**, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital con base en el enfoque STEAM, mientras cultiva **valores y actitudes** que promuevan el **autoconocimiento personal**, la **convivencia pacífica**, el **espíritu colaborativo y creativo**, la **cultura cívica democrática** y el **cuidado del medio ambiente**.

SEP. OG.1 Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.



OE:
ETPyA

- Lograr que la población joven desarrolle las **competencias específicas** necesarias para desempeñar ocupaciones de **alta demanda laboral** y que impacten positivamente en la **productividad y competitividad** del país, tanto en el presente como en el futuro, mediante la **ampliación y el fortalecimiento de la oferta de Educación Técnico-Profesional y en Artes**

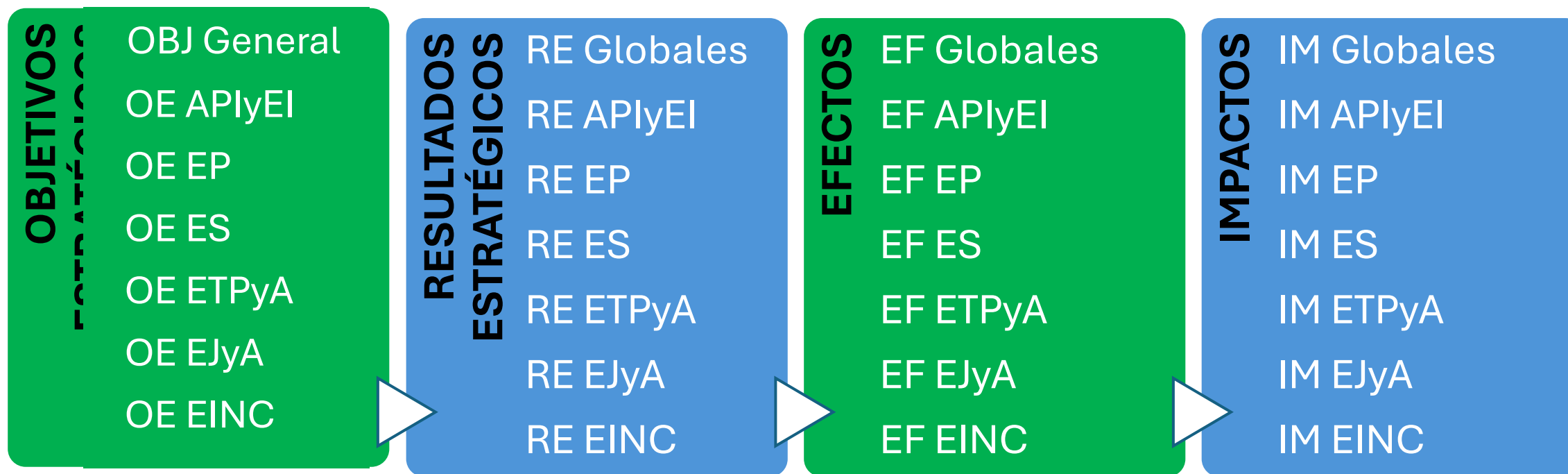
OE: EJyA

- Lograr que las **personas jóvenes y adultas** que no han completado la educación primaria y secundaria en la edad correspondiente desarrollen las **competencias y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad, aumentar su empleabilidad y mejorar su calidad de vida.**

OE: EINC

- Garantizar que la **población con necesidades específicas de apoyo educativo**, asociadas o no a una discapacidad, **desarrolle al máximo su potencial de aprendizaje y crecimiento**, facilitando su inserción social, escolar y laboral con el **mayor nivel de autonomía posible.**

Los **Objetivos Estratégicos** se concretizan en **Resultados Estratégicos**, que generan **Efectos** e **Impactos** de la Educación Preuniversitaria a nivel global y según nivel, modalidad y subsistema.



PLAN HORIZONTE 2034: RESULTADOS ESTRATÉGICOS

SEP. OG.1 Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.

Resultado Estratégico 1

- Aumentado el ingreso, permanencia y culminación oportuna de la educación preuniversitaria (global y en cada nivel, modalidad y subsistema)

Resultado Estratégico 2

- Mejorado el logro de aprendizajes pertinentes y significativos de los estudiantes de educación preuniversitaria

- Reducir rezagos en indicadores globales
- Reducir diferencias entre niveles, modalidades y subsistemas, sectores y tandas.
- Reducir brechas entre:
 - Grupos poblacionales
 - Territorios

OBJETIVO GENERAL: *Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.*

Resultados estratégicos

SEP.RE.1. Aumentado el ingreso, permanencia y culminación oportuna de la educación preuniversitaria

SEP.RE.2 Mejorado el logro de aprendizajes pertinentes y significativos de los estudiantes de educación preuniversitaria

Efectos

SEP.EF.1 Aumento de los años de escolaridad ajustados por aprendizaje.

SEP.EF.2 Aumento del porcentaje de la población de 25-34 años de edad que ha completado la educación secundaria.

SEP.EF.3 Reducida la desigualdad educativa

Impactos

SEP.IM Contribuir al desarrollo integral de las personas y a la construcción de una sociedad más próspera, inclusiva, sostenible y participativa.

EDUCACIÓN

SEP. OG.1 Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.

RESULTADO	INDICADOR	Línea Base 2024	META		
			2025	2028	2034
Resultado Estratégico 1: <i>Aumentado el ingreso, permanencia y culminación oportuna de la educación preuniversitaria por parte de la población dominicana</i>	Tasa de asistencia a educación preuniversitaria (3-17 años) (%)	83.6	84.0	86.0	90.0
	Tasa de abandono de la educación preuniversitaria (sin EJa) (%)	2.8	2.6	2.0	1.0
	Tasa de asistencia de la educación preuniversitaria en población ICV1 e ICV2 (%)				
	Rango de tasa de cobertura neta de educación preuniversitaria a nivel provincial (%)	26.0	25.0	21.0	15.0
	Tasa de culminación neta de la educación pre universitaria (%)	29.9	30.5	35.0	40.0

SEP.OG.1 Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.

RESULTADO	INDICADOR	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
Resultado Estratégico 2: <i>Mejorado el logro de aprendizajes pertinentes y significativos por parte de los y las estudiantes de la educación preuniversitaria</i>	Resultado promedio Prueba PISA (Línea Base 2022)				
	Lectura	351			
	Ciencias	360			
	Matemáticas	339			
	Puntuación global	350			
	% estudiantes en niveles 3 o 4 resultados de las Pruebas Nacionales. (Línea base 2024)				
	Matemáticas	45.6	47	60	70
	Lengua Española	40.4	42	60	70
	Ciencias Sociales	39.7	41	60	70
	Ciencias Naturales	48.3	49	60	70

SEP.OG.1 Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle oportunamente las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la integración social fructífera, responsable y democrática y la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la identidad nacional.

ENUNCIADO	INDICADOR	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
Efectos	Número de años promedio de escolaridad ajustados por aprendizaje (Presidencia) (LB 2017)	6.3		7.5	
	Número de años promedio de escolaridad en población de 15 años y + (LB 2023)	9.55		10.0	10.5
	% población de 25-39 años que ha completado la educación secundaria (LB 2022)	61.73			
	% población de 25 -39 años categorizada ICV1 e ICV2 que ha completado la educación secundaria (LB 2022)	25.43			
	Coeficiente de desigualdad educativa (2019)	0.272			

QUEREMOS QUE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA CONTRIBUYA A:

1. Aumentar desarrollo humano
2. Aumentar productividad de la economía y generación de empleo digno
3. Reducir pobreza y desigualdad
4. Adopción de hábitos de vida saludables
5. Adopción de valores democráticos, convivencia pacífica y ciudadanía responsable nacional y global
6. Adopción de valores de cuidado del medio ambiente y adaptación al cambio climático
7. Fortalecimiento de la identidad nacional

PLAN HORIZONTE 2034: IMPACTOS GLOBALES

Objetivo General : SEP.OG.1 Lograr que toda la población, a lo largo de su proceso educativo y en un mundo en constante cambio, desarrolle las competencias necesarias para el disfrute de una vida plena, la inserción laboral exitosa, la contribución efectiva al desarrollo sostenible del país y la integración social fructífera, responsable y democrática.

INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
Índice de desarrollo humano	2022	0.766	+
Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad	2022	0.627	+
Índice de desarrollo sostenible	2024	0.731	+
Índice nacional de productividad de República Dominicana	2023	80.7	+
% Población considera democracia es siempre preferida a cualquier otra forma de gobierno	2023	48.1	+
Tasa de pobreza monetaria general	2023	23	-
Tasa de pobreza monetaria extrema	2023	3.2	-
Índice de Gini	2023	0.378	-
Índice de violencia de género, intrafamiliar y delitos sexuales	2023	2.9	-
Tasa de muertes por accidentes de tránsito	2023	18.2	-
Índice de violencia general	2023	11.5	-

PLAN HORIZONTE 2034: ARTICULACIÓN DE EFECTOS

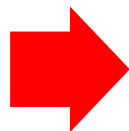
PARCIALES CONDUCE A EFECTO GLOBAL

APIEI.EF.1

Aumentado el número de niños y niñas que han **desarrollado adecuadamente las bases necesarias para su aprendizaje future**

APIEI.EF.2

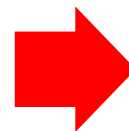
Aumentado el número de familias que adoptan **prácticas de crianza positivas.**



EP.EF.1 Incrementada la proporción de niños y niñas que concluyen el Nivel Primario habiendo **desarrollado las competencias fundamentales establecidas en el currículo.**

EP.EF.2 Aumentada la proporción de niños y niñas que, al concluir el Nivel Primario, desarrollan sus talentos y demuestran un **sentido de responsabilidad hacia su propia vida, su familia y su comunidad.**

EP.EF.3. Aumentada la proporción de estudiantes



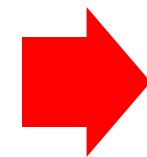
ES.EF. Incrementada la proporción de la población adolescente y joven que cuenta con las **competencias fundamentales necesarias para participar plenamente en la sociedad**, con énfasis en lectura, matemáticas, ciencias, ciudadanía, competencias digitales y lenguas extranjeras.

ES.EF.2 Incrementada proporción de la población joven que **continúa con la realización de sus estudios superiores.**

ES.EF.3. **Aumentada la empleabilidad** de la población joven que ha completado la educación secundaria

ES.EF.5 **Reducida la incidencia de riesgos psico-sociales** en la población de adolescentes y jóvenes.

ES.EF.6 **Reducida la incidencia de NINIs**



PLAN HORIZONTE 2034: ARTICULACIÓN DE EFECTOS

PARCIALES CONDUCE A EFECTO GLOBAL

ETPyA.EF.1. Aumentada la proporción de población joven habilitada para el trabajo que **continúan con estudios de educación superior o logran emplearse o desarrollar actividades emprendedoras.**

ETPyA.EF.2 Aumento de la **empleabilidad de los jóvenes** egresados de ETP y Artes.

ETPyA.EF.3 **Aumento del ingreso laboral** real de la población joven empleada.



EJyA.EF.1 Aumentada la proporción de jóvenes y adultos que han adquirido las **competencias fundamentales necesarias para el ejercicio autónomo y efectivo de sus vidas**, con énfasis en lectura, escritura, ciencias, ciudadanía y lenguas extranjeras.

EJyA.EF.2 Aumentada la proporción de jóvenes y adultos que han adquirido las **competencias técnicas necesarias para realizar actividades productivas remuneradas.**

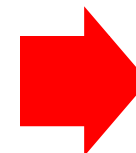
EJyA.EF.3. Aumentada la proporción de egresados de educación de jóvenes y adultos habilitados para **continuar estudios superiores.**

EJyA.EF.3 **Eliminado el analfabetismo.** (reducción a un 3%)



EINC.EF.1. Aumentado el nivel de **escolarización de la población con discapacidad**

EINC.EF.2 Aumentada la población con necesidades específicas de apoyo educativo que ha adquirido las **competencias y autonomía necesarias para su inserción social y laboral.**



PLAN HORIZONTE 2034: ARTICULACIÓN DE EFECTOS PARCIALES CONDUCE A EFECTO GLOBAL

SEP.EF.1 Aumento de los años de escolaridad ajustados por aprendizaje.

SEP.EF.2 Aumento del porcentaje de la población de 25-34 años de edad que ha completado la educación secundaria.

SEP.EF.3 Reducida la desigualdad educativa

MARCO ESTRATÉGICO DE LARGO PLAZO: ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

OE APIyEI: Garantizar que todos los niños y niñas menores de 6 años accedan a programas de atención integral y educación inicial de alta calidad, que promuevan su desarrollo integral y los preparen adecuadamente para ingresar a la educación primaria

Resultados estratégicos

APIEI.RE.1. Aumentada la tasa de cobertura de API.

APIEI.RE.2 Aumentada la tasa de cobertura de EI.

APIEI.RE.3 Reducida la brecha territorial en tasas de cobertura de la Educación Inicial.

APIEI.RE.4 Aumentado el número de niñas y niños que cuentan con habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, habilidades socioafectivas.

Efectos

APIEI.EF.1 Aumentado el número de niños y niñas que han desarrollado adecuadamente las bases necesarias para su aprendizaje futuro

APIEI.EF.2 Aumentado el número de familias que adoptan prácticas de crianza positivas.

Impacto

APIEI.IM Contribuir con la reducción de las desigualdades educativas al proporcionar oportunidades a todos los niños y niñas para un comienzo equitativo en su educación.

PLAN HORIZONTE 2034: RESULTADOS ESTRATÉGICOS APIyEI

APIEP.OE Lograr que todos los niños y niñas menores de 6 años accedan a programas de atención integral y educación inicial de alta calidad, que promuevan su desarrollo integral y los preparen adecuadamente para ingresar a la educación primaria.

RESULTADO ESTRATÉGICO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
APIEI.RE.1. Aumentada la tasa de cobertura de API	Tasa de cobertura servicios Atención integral a la primera infancia.	2024	7.51%	8.0%	18.4%	25.0%
APIEI.RE.2 Aumentada la tasa de cobertura de Educación inicial	% niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a Educación Inicial	2024	61.10%	62.0%	72.0%	80.0%
	Tasa neta de cobertura del 1er ciclo del nivel inicial	2024	7.10%	8.0%	18.4%	25.0%
	Tasa neta de cobertura del 2do ciclo del Nivel Inicial	2024	59.90%	62.0%	72.0%	80.0%
	Rango tasa neta de cobertura del 2do ciclo del nivel inicial entre provincias	2024	40.8%	35.0%	31.0%	21.0%

TAREA PENDIENTE: DESARROLLAR INDICADORES DE CALIDAD DE Atención primera infancia y Educación Inicial

APIEI.OE. Garantizar que todos los niños y niñas menores de 6 años accedan a programas de atención integral y educación inicial de alta calidad, que promuevan su desarrollo integral y los preparen adecuadamente para ingresar a la educación primaria.

EFECTOS	Año Línea Base	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
Porcentaje de niños y niñas de 1-14 años de edad que experimentaron solo disciplina no violenta (MICS-Enhogar 2019)	2019	24.80%			
Porcentaje de niños y niñas de 2 a 4 años de edad con los que los miembros adultos del hogar participaron en cuatro actividades o más que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela durante los últimos tres días. ((MICS-Enhogar 2019)	2019	62.90%			
Tasa de escolaridad oportuna en 1er grado de educación primaria de niños y niñas.	2024	92.50%	93.0%	95.0%	97.0%

IMPACTOS	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
Índice de desarrollo infantil temprano (MICS-Enhogar)	2019	87.1	+
Índice de desarrollo infantil temprano en niños y niñas pertenecientes a hogares del menor quintil de riqueza (MICS-Enhogar)	2019	80.5	+

EP.OE Lograr que la población en la edad correspondiente acceda y concluya oportunamente la educación primaria, adquiriendo competencias y valores fundamentales para el aprendizaje continuo, el desarrollo integral de las personas y el avance exitoso en la trayectoria educativa.

Resultados estratégicos

EP.ER.1 Aumentada la tasa de asistencia a EP

EP.ER.2 Aumentada la tasa neta de cobertura de la EP

EP.RE.3 Aumentada la tasa de culminación oportuna EP

EP.RE.5 Aumentado % estudiantes con desempeño satisfactorio en Evaluaciones Diagnósticas EP

EP-RE.6 Aumentado % estudiantes en quintiles socioeconómicos 1,2 y 3 con desempeño satisfactorio en Evaluaciones Diagnósticas Ciclo EP

Efectos

EP.EF.1 Incrementada la proporción de niños y niñas que concluyen EP habiendo desarrollado las competencias fundamentales establecidas en el currículo.

EP.EF.2 Aumentada la proporción de niños y niñas que, al concluir EP desarrollan sus talentos y demuestran un sentido de responsabilidad hacia su propia vida, su familia y su comunidad.

EP.EF.3. Aumentada la proporción de estudiantes del nivel primario que continúan sus estudios secundarios.

Impacto

EP.IM.1 Contribuir al desarrollo integral de las personas al sentar las bases para la toma de decisiones informadas a lo largo de la vida, el aprendizaje continuo, la autoestima, la capacidad de adaptación en entorno cambiantes y el sentido de pertenencia y participación activa en la sociedad.

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

EP.OE Lograr que la población en la edad correspondiente acceda y concluya oportunamente la educación primaria, adquiriendo competencias y valores fundamentales para el aprendizaje continuo, el desarrollo integral de las personas y el avance exitoso en la trayectoria educativa.

ENUNCIADO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
EP.RE1. Aumentada la tasa de asistencia a la Educación Primaria	Tasa de asistencia de la población 6 a 11 años	2024	93.6%	93.80%	95%	98%
	Rango provincial tasa de asistencia de la población de 6 a 11 años	2024	15.9%	14%	10%	5%
	Tasa de asistencia a Educación Primaria niños (as) hogares ICV1	2023	85.55%	86.0%	90.0%	95.0%
	Tasa de asistencia a Educación Primaria niños(as) hogares ICV2	2023	94.78%	95.0%	97.0%	98.0%
EP.RE2 Aumentada la tasa neta de cobertura de la Educación Primaria	Tasa neta de cobertura del 1er ciclo del Nivel primario	2024	91.0%	92.3%	93.5%	96.0%
	Rango tasa neta de cobertura del 1er ciclo Educación Primaria	2022-23	17.7%			
	Tasa neta de cobertura del 2do ciclo Educación Primaria	2024	82.1%	83.0%	85.5%	89.0%
	Rango provincial tasa neta de cobertura del 2do ciclo del EP	2024	33.60%	30.0%	25.0%	20.0%
	Tasa neta de cobertura Educación Primaria	2024	92.60%	93.4%	94.6%	97.7%
	Tasa neta cobertura Educación Primaria estudiantes ICV 1, ICV2	2023	89.35%			
	Rango tasa de cobertura Nivel primario entre provincias	2024	15.9%	14.0%	10.0%	5.0%
•EP.RE.3 Aumentada culminación oportuna de Educación Primaria.	Tasa neta de culminación del nivel primario	2024	59.0%	64.5%	69.5%	80.0%
	Rango provincial tasa neta de culminación Educación Primaria	2024	30.7%	29.0%	25.0%	20.0%
EP RE 4 Aumentada la eficiencia interna del Nivel Primario	Tasa de abandono del nivel primario	2024	2.0%	1.9%	1.6%	0.5%
	Tasa de abandono 1er ciclo Nivel Primario	2024	2.0%	2.2%	2.2%	0.8%
	Tasa de abandono 2do ciclo Nivel Primario	2024	2.0%	1.8%	1.3%	0.3%
	Tasa de repitencia del nivel primario	2024	3.90%	3.3%	2.2%	1.5%
	Tasa de repitencia 1er ciclo Nivel Primario	2024	3.30%	3.2%	2.4%	1.0%
	Tasa de repitencia 2do ciclo Nivel Primario	2024	4.60%	4.4%	3.0%	2.0%

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

EP.OE Lograr que la población en la edad correspondiente acceda y concluya oportunamente la educación primaria, adquiriendo competencias y valores fundamentales para el aprendizaje continuo, el desarrollo integral de las personas y el avance exitoso en la trayectoria educativa.

ENUNCIADO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
•EP.RE.5 Aumentado % niños (as) con nivel satisfactorio en Evaluación Diagnóstica 1er. ciclo EP	Tasa de estudiantes con niveles de desempeño aceptable o satisfactorio en las Pruebas Diagnósticas de 1er ciclo de EP.					
	Lengua Española	2023	48.90%	50.0%	60.0%	70.0%
	Matemáticas	2023	51.20%	53.0%	60.0%	70.0%
	Tasa de estudiantes en quintiles socioeconómicos 1,2 y 3 con desempeño aceptable o satisfactorio en Pruebas Diagnósticas de 1er ciclo de EP.					
	Lengua Española	2023	39.80%	42.0%	50.0%	60.0%
	Matemáticas	2023	42.44%	42.0%	50.0%	60.0%
•EP-RE.6 Aumentado % niños (as) con nivel satisfactorio en Evaluación Diagnóstica 2do ciclo EP	Tasa de estudiantes con niveles de desempeño aceptable o satisfactorio en las Pruebas Diagnósticas de 2do ciclo de Educación Primaria					
	Lengua Española	2018	80.40%	82.0%	85.0%	90.0%
	Matemáticas	2018	36.20%	38.0%	50.0%	70.0%
	Ciencias Sociales	2018	59.30%	62.0%	70.0%	80.0%
	Ciencias Naturales	2018	48.50%	50.0%	60.0%	70.0%
	Tasa de estudiantes en quintiles socioeconómicos 1, 2 y 3 con desempeño satisfactorio en las Pruebas Diagnósticas de 2er ciclo de Educación Primaria					
	Lengua Española	2018	75.6%	77.0%	85.0%	90.0%
	Matemática	2018	28.9%	30.0%	40.0%	55.0%
	Ciencias Sociales	2018	52.4%	52.0%	60.0%	70.0%
	Ciencias Naturales	2018	41.2%	43.0%	50.0%	65.0%

EFFECTOS E IMPACTOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

EP.OE Lograr que la población en la edad correspondiente acceda y concluya oportunamente la educación primaria, adquiriendo competencias y valores fundamentales para el aprendizaje continuo, el desarrollo integral de las personas y el avance exitoso en la trayectoria educativa.

EFECTOS	Año Línea Base	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
% Población 5-9 años que sabe leer y escribir (Enhogar 2021)	2021	51.30%	59.1%	70.8%	80.0%
Tasa de escolaridad oportuna a 1ro año Educación Secundaria	2024	68.4%	70.0%	74.0%	80.0%
% Población de 3 a 14 años de edad que practica algún deporte (Enhogar 2022)	2022	14.5%			
Niños	2022	21.2%			
Niñas	2022	7.5%			
% Población de 5 a 14 años que trabaja, o estudia y trabaja (Fuente ENCFT)	2023	0.73%	0.60%	0.30%	0.00%

IMPACTOS	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
% personas de 18-24 años que está de Acuerdo con la afirmación «La Democracia es siempre preferible a otras formas de gobierno" (Encuesta de Cultura Democrática EDC 2022-2023)	2023	45.87	+
% de personas de 18-24 años que "a la hora de votar confiarían más en un hombre que en una mujer" (ECD)	2023	47.2	+
% personas 18-24 años que «a la hora de votar confiarían igual en una persona raza blanca que en una raza negra», (ECD)	2023	59.9	+
Porcentaje de la población de 15 a 35 años de edad que practica deporte (Enhogar)			
Hombres	2022	17.9	+
Mujeres	2022	4.1	+
% Población adulta en sobrepeso (MSP)	2021	36.5	-
% Población adulta en obesidad (MSP)	2021	33.6	-
% Población escolar en sobrepeso (Inabie)	2021	31	-
% Población 14 a 34 años con bastante o mucho interés en contaminación ambiental (Encuesta CNCC)	2021	84.1	+
% Población de 14 a 34 años con bastante o mucho interés en el cambio climático (Encuesta CNCC)	2021	77.5	+

ES.OE Lograr que la población adolescente y joven complete oportunamente la educación secundaria y desarrolle las competencias clave demandadas por la sociedad del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital con base en el enfoque STEAM, mientras cultiva valores y actitudes que promuevan el autoconocimiento personal, la convivencia pacífica, el espíritu colaborativo y creativo, la cultura cívica democrática y el cuidado del medio ambiente.

Resultados estratégicos

Efectos

ES.ER.1 Aumentada tasa de asistencia ES

ES.ER.2 Aumentada tasa neta de cobertura de ES

ES.RE.3. Aumentada tasa de culminación oportuna ES

ES.RE.4 Aumentado % estudiantes con desempeño satisfactorio Pruebas Diagnósticas 1er ciclo ES.

ES-RE.5 Aumentado % de estudiantes con desempeño satisfactorio en Pruebas Nacionales

ES.EF1. Incrementada % adolescentes y jóvenes con competencias fundamentales para participar plenamente en la sociedad, con énfasis en lectura, matemáticas, ciencias, ciudadanía, competencias digitales y lenguas extranjeras.

ES.EF.2 Incrementada % jóvenes que continúa a realizar sus estudios superiores.

ES.EF.3. Aumentada empleabilidad jóvenes que ha completado la educación secundaria.

ES.EF.5 Reducida incidencia de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes.

ES.EF.6 Reducida incidencia de jóvenes NINIs.

Impacto

ES.IM.1 Contribuir al desarrollo personal, profesional, social y cívico de la población adolescente y joven, mediante el incremento de su capital humano, autoconocimiento y ejercicio de ciudadanía responsable, lo que se traduce en la toma de decisiones informadas, la reducción de riesgos psicosociales y mejores oportunidades laborales, así como en una mayor integración social y un mayor aporte al desarrollo sostenible del país

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

ES.OE Lograr que la población adolescente y joven complete oportunamente la educación secundaria y desarrolle las competencias clave demandadas por la sociedad del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital con base en el enfoque STEAM, mientras cultiva valores y actitudes que promuevan el autoconocimiento personal, la convivencia pacífica, el espíritu colaborativo y creativo, la cultura cívica democrática y el cuidado del medio ambiente.

ENUNCIADO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
<i>ES.ER.1 Aumentada la tasa de asistencia a la ES</i>	Tasa de asistencia de la población de 12 a 17 años	2024	84.80%	86.0%	90.0%	95.0%
	Rango tasa de asistencia de la población de 12 a 17 años entre provincias.	2022-23	21.10%			
	Tasa de asistencia de la población de 12 a 17 años categorizada ICV1 e ICV2	2023	78.50%			
<i>ES.ER.2 Aumentada la tasa neta de cobertura de la ES</i>	Tasa neta de cobertura del Nivel secundario	2024	70.70%	72.00%	80.00%	85.00%
	Tasa neta de cobertura 1er ciclo ES	2024	74.20%	75.00%	82.00%	87.00%
	Tasa neta de cobertura 2do ciclo ES	2024	51.00%	52.00%	61.00%	67.00%
	Rango tasas de cobertura ES a Nivel provincial	2024	30.70%	29%	25%	20%
<i>ES.ER.3 Aumentada la eficiencia interna de la ES</i>	Tasa de abandono del Nivel secundario	2024	4.40%	4.24%	3.30%	2.20%
	Rango provincial tasa de repitencia del Nivel Secundario	2024				
	Tasa de abandono 1er ciclo ES	2024	3.90%	3.77%	2.93%	1.95%
	Tasa de abandono 2do ciclo ES	2024	5.10%	4.90%	3.83%	2.55%
	Tasa de repitencia del Nivel secundario	2024	6.00%	5.50%	4.50%	3.00%
	Rango tasa de abandono del Nivel secundario entre provincias	2024				
	Tasa de repitencia 1er ciclo ES	2024	6.30%	5.70%	4.73%	3.15%
	Tasa de repitencia 2do ciclo ES	2024	5.60%	5.00%	4.20%	2.80%

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

ES.OE Lograr que la población adolescente y joven complete oportunamente la educación secundaria y desarrolle las competencias clave demandadas por la sociedad del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital con base en el enfoque STEAM, mientras cultiva valores y actitudes que promuevan el autoconocimiento personal, la convivencia pacífica, el espíritu colaborativo y creativo, la cultura cívica democrática y el cuidado del medio ambiente.

ENUNCIADO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
<i>ES.RE.4. Aumentada la tasa de culminación oportuna de ES.</i>	Tasa neta de culminación Nivel Secundario	2024	29.9	30.5%	35.0%	50.0%
	Rango tasa neta de culminación del Nivel secundario entre provincias	2022-23	22.6			
<i>ES.RE.5 Aumentada la proporción de estudiantes que concluyen la ES con los niveles de aprendizaje previstos en el currículo.</i>	Porcentaje de estudiantes que logran Nivel 3 o 4 en las pruebas nacionales.					
	Legua Española	2024	45.50%	47%	60%	70%
	Matemática	2024	40.44%	42%	60%	70%
	Ciencias Sociales	2024	39.67%	41%	60%	70%
	Ciencias de la Naturaleza	2024	48.30%	49%	60%	70%
<i>ES.RE.6 Aumentada la proporción de niños y niñas con niveles de desempeño satisfactorio al concluir el 1er ciclo de ES.</i>	% estudiantes con calificación aceptable o satisfactorio en Pruebas Diagnósticas 1er ciclo ES					
	Lengua Española	2019	50.20%	52%	60%	70%
	Matemáticas	2019	41.96%	43%	60%	70%
	Ciencias Sociales	2019	23.19%	25%	60%	70%
	Ciencias de la Naturaleza	2019	50.23%	52%	60%	70%
	% estudiantes en quintiles 1, 2 y 3 con calificación aceptable o satisfactorio Pruebas Diagnósticas 1er ciclo ES					
	Lengua Española	2019	40.22%	43%	50%	60%
	Matemáticas	2019	32.31%	34%	50%	60%
	Ciencias Sociales	2019	15.34%	17%	50%	60%
	Ciencias Naturales	2019	40.60%	42%	50%	60%

EFFECTOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

ES.OE Lograr que la población adolescente y joven complete oportunamente la educación secundaria y desarrolle las competencias clave demandadas por la sociedad del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital con base en el enfoque STEAM, mientras cultiva valores y actitudes que promuevan el autoconocimiento personal, la convivencia pacífica, el espíritu colaborativo y creativo, la cultura cívica democrática y el cuidado del medio ambiente.

EFECTOS	Año Línea Base	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
% población 20-24 años con ES completa (ENCFT)	2023	65.83%	66%	70%	75%
% Población 12-17 años con competencias digitales (ENHOGAR)					
Utilizar herramientas de copiar y pegar para duplicar o desplazar información dentro de un documento	2022	28.90			
Enviar mensajes de correo electrónico con archivos adjuntos	2022	18.09			
Utilizar una hoja de cálculo	2022	12.69			
Conectar e instalar nuevos dispositivos, por ej. módem, cámara, impresora	2022	12.19			
Buscar, descargar, instalar y configurar software	2022	13.30			
Crear presentaciones electrónicas con software especializado con texto, imágenes, sonido, video o gráficos	2022	20.21			
Transferir archivos desde una computadora a otros dispositivos	2022	22.05			
Programar utilizando un lenguaje de programación especializado	2022	4.77			
Modificar la configuración de privacidad de dispositivos, cuentas o aplicaciones	2022	13.47			
Configurar medidas de seguridad efectivas (ej. poner contraseñas fuertes y notificaciones de intento de conexión para proteger dispositivos o cuentas en línea.	2022	16.41			
Verificar la fiabilidad de la información encontrada en línea	2022	14.28			
% Población 10 años y más que habla inglés (ENHOGAR)	2018	8.60%			
Tasa de transición del Nivel secundario al Nivel superior					

EFFECTOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

ES.OE Lograr que la población adolescente y joven complete oportunamente la educación secundaria y desarrolle las competencias clave demandadas por la sociedad del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital con base en el enfoque STEAM, mientras cultiva valores y actitudes que promuevan el autoconocimiento personal, la convivencia pacífica, el espíritu colaborativo y creativo, la cultura cívica democrática y el cuidado del medio ambiente.

INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
% de personas de 20-24 años con educación secundaria completa que está empleada			+
% de embarazos que corresponden a mujeres de 15-19 años de edad (Fuente ONE, 2023)	2023	19	-
% de mujeres de 15-19 años de edad actualmente casadas o unidas	2019	17.4	-
Jóvenes de 15-24 años de edad fallecidos en accidente de tránsito por 100,000 personas en rango de edad	2022	0.386	-
% de jóvenes de 15-24 años que son nini según metodología ONE			
Hombres	2022	12.8	-
Mujeres	2022	22.3	-
% de personas de 18-24 años que participa en organización o movimiento social (Encuesta de Cultura Democrática 2022-2023)	2023	5.84	+

ETPyA.OE.1 Lograr que la población joven desarrolle las competencias específicas necesarias para desempeñar ocupaciones de alta demanda laboral y que impacten positivamente en la productividad y competitividad del país, tanto en el presente como en el futuro, mediante la ampliación y el fortalecimiento de la oferta de Educación Técnico-Profesional y en Artes

Resultados estratégicos

•ETPyA.RE.1 Aumento población 15-17 años que asiste a ETPyA

ETPyA.RE.2 Aumento tasa de cobertura ETPyA.

ETPyA.RE.1.3 Reducida brecha territorial tasa de cobertura de ETPyA.

ETPyA.RE.1.4 Aumento cobertura de ETPyA en salidas profesionales de alta demanda laboral o de alta prioridad nacional.

ETPyA.RE.1.5 Aumentada la tasa de culminación de ETPyA

ETPyA.RE.6 Aumentada la cantidad de egresados de ETPyA con competencias previstas en el currículo.

ETPyA.RE.7 Aumentado el porcentaje de estudiantes ETP y Artes con desempeño satisfactorio en Pruebas Nacionales.

Efectos

ETPyA.EF.1. Aumentada la proporción de población joven habilitada para el trabajo que continúan con estudios de educación superior o logran emplearse o desarrollar actividades emprendedoras.

ETPyA.EF.2 Aumento de la empleabilidad de los jóvenes egresados de ETP y Artes.

ETPyA.EF.3 Aumento del ingreso laboral real de la población joven empleada.

Impacto

ETPyA.IM. Contribuir al aumento de la empleabilidad y al fomento de la actitud emprendedora en la población joven, al dotarla de competencias y habilidades específicas y prácticas que respondan a las demandas laborales actuales y futuras de los sectores productivos, las cuales son clave para elevar la productividad, la competitividad, la innovación y el crecimiento económico, además de promover mayor equidad y prosperidad en la sociedad

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivo Estratégico 4: ETPyA.OE Lograr que la población joven desarrolle las competencias específicas necesarias para desempeñar ocupaciones de alta demanda laboral y que impacten positivamente en la productividad y competitividad del país, tanto en el presente como en el futuro, mediante la ampliación y el fortalecimiento de la oferta de Educación Técnico-Profesional y Artes

ENUNCIADO	INDICADOR	Año	Línea	META		
		Línea base	base	2025	2028	2034
ETPyA.RE.1.1 Aumento población 15-17 años que asiste a ETPyA	% población 15-17 años asiste a ETPyA	2024	19.0%	19.5%	21.0%	25.0%
ETPyA.RE.1.1 Aumento de la tasa de cobertura de la ETPyA.	% de estudiantes del 2do ciclo ES ETP	2024	27.23%	28.0%	33.0%	40.0%
	% de estudiantes del 2do ciclo ES Artes	2024	3.88%	3.9%	4.3%	5.0%
ETPyA.RE.1.2 Reducida la brecha territorial de la tasa de cobertura de la ETPyA.	Rango provincial de tasas de cobertura de ETP	2024	34.7%	33.0%	28.0%	20.0%
	Rango provincial de tasas de cobertura de educación en Artes	2024	11.10%	11.0%	9.0%	7.0%
ETPyA.RE.1.3 Aumento de la cobertura de Educación Técnico Profesional y Artes en salidas profesionales de alta demanda laboral o de alta prioridad nacional.						

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivo Estratégico 4: ETPyA.OE Lograr que la población joven desarrolle las competencias específicas necesarias para desempeñar ocupaciones de alta demanda laboral y que impacten positivamente en la productividad y competitividad del país, tanto en el presente como en el futuro, mediante la ampliación y el fortalecimiento de la oferta de Educación Técnico-Profesional y Artes

ENUNCIADO	INDICADOR	Año	Línea	META		
		Línea base	base	2025	2028	2034
ETPyA.RE.1.4 Aumentada la tasa de culminación de Educación técnica profesional y Artes	Tasa neta de culminación de estudiantes de ETP	2023	45.10%	45.80%	50%	60%
	Tasa neta de culminación de estudiantes de Artes	2023	31.70%	32.02%	32.49%	33.44%
ETPyA.RE.2.1 Aumentada la cantidad de egresados de ETP y Artes que cuenta con los niveles de aprendizaje previstos en el currículo.	% Egresados de ETPyA que cuenta con los niveles de aprendizaje previstos en el currículo.					
ETPyA.RE.2.1 Aumentado % de estudiantes ETP y Artes con desempeño satisfactorio en Pruebas Nacionales.	Tasa de estudiantes de ETP con desempeño satisfactorio en Pruebas Nacionales	2023	17.56%	18.56%	19.56%	20.56%

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivo Estratégico 4: ETPyA.OE Lograr que la población joven desarrolle las competencias específicas necesarias para desempeñar ocupaciones de alta demanda laboral y que impacten positivamente en la productividad y competitividad del país, tanto en el presente como en el futuro, mediante la ampliación y el fortalecimiento de la oferta de Educación Técnico-Profesional y Artes

EFECTOS	Año	Línea	META		
	Línea base	base	2025	2028	2034
Tasa de egresados de ETP que continuó estudios universitarios					
% de población (rango de edad) que cuenta con ETP					

IMPACTOS	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
% de personas de 20-25 años completos que completaron ETP y están ocupados (ENCFT)	2023	94.91	+
Porcentaje de personas ocupadas egresadas de ETP que trabaja como empleador o trabajador por cuenta propia (ENCFT)	2023	30.6	+
% de ocupación formal	2023	43.7	
Ingreso laboral promedio personas de 20-29 años que culminaron ETP (A precios 2023) (ENCFT)	2023	39,995.98	+

EJyA.OE.1 Lograr que las personas jóvenes y adultas que no han completado la educación primaria y secundaria en la edad correspondiente desarrollen las competencias y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad, aumentar su empleabilidad y mejorar su calidad de vida.

Resultados estratégicos

EJyA.RE.1.1 Incrementada cantidad de jóvenes y adultos que concluyen programas de alfabetización inicial.

EJyA.RE.1.2. Aumentado % personas 15 años y más que asisten a EJyA

EJyA.RE.1.4 Reducida la tasa de abandono de EJyA.

EJyA.RE.1.2 Aumentada la tasa de culminación EP de EJyA.

EJyA.RE.1.2 Aumentada la tasa de culminación ES EJyA.

EJyA.RE.1.5 Aumentado % personas de 20 años o más que culminan EJyA y obtienen una certificación en educación técnico-profesional nivel básico Marco Nacional de Cualificaciones.

EJyA.RE.2.1 Aumentada la cantidad de estudiantes de EJyA con aprendizajes previstos en el currículo.

EJyA.RE.2.1 Aumentado % estudiantes EJA con desempeño satisfactorio en PN.

Efectos

EJyA.EF.1 Aumentada la proporción de jóvenes y adultos que han adquirido las competencias fundamentales necesarias para el ejercicio autónomo y efectivo de sus vidas, con énfasis en lectura, escritura, ciencias, ciudadanía y lenguas extranjeras.

EJyA.EF.2 Aumentada la proporción de jóvenes y adultos que han adquirido las competencias técnicas necesarias para realizar actividades productivas remuneradas.

EJyA.EF.3. Aumentada la proporción de egresados de educación de jóvenes y adultos habilitados para continuar estudios superiores.

EJyA.EF.3 Eliminado el analfabetismo. (reducción a un 3%)

Impacto

EJyA.IM. Contribuir al aumento del capital humano de la población joven y adulta que no ingresó o abandonó el sistema educativo en la edad oportuna, a fin de ampliar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, lo que impacta positivamente en la productividad, la inclusión y cohesión social.

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN JÓVENES Y ADULTOS

EJyA.OE.1 Lograr que las personas jóvenes y adultas que no han completado la educación primaria y secundaria en la edad correspondiente desarrollen las competencias y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad, aumentar su empleabilidad y mejorar su calidad de vida.

RESULTADO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
EJyA RE 1	Tasa de abandono de participantes del nivel primario de EPJA	2023	25.6%	24.6%	21.3%	15.2%
	Tasa de abandono de participantes del nivel secundario de EPJA	2023	22.2%	21.2%	19.7%	17.2%
	Tasa de repitencia de participantes del nivel primario de EPJA	2023	11.4%	10.4%	8.4%	5.4%
	Tasa de repitencia de participantes del nivel secundario de EPJA	2023	7.5%	7.0%	6.0%	4.0%
	Tasa de culminación del Nivel Primario de personas de 15 años y más que asisten a EPJA					
	Tasa de culminación del Nivel Secundario de personas de 15 años y más que asisten a EPJA					
EJyA RE 2	Porcentaje de participantes de EPJA promovidos en Pruebas Nacionales del Nivel Secundario (Modalidad general)	2023	88.4%	88.4%	89.8%	90.0%

EFECTOS E IMPACTOS: EDUCACIÓN JÓVENES Y ADULTOS

EJyA.OE.1 Lograr que las personas jóvenes y adultas que no han completado la educación primaria y secundaria en la edad correspondiente desarrollen las competencias y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad, aumentar su empleabilidad y mejorar su calidad de vida.

EFECTOS	Año Línea Base	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
Tasa de egresados de EPJA que culminaron educación secundaria y obtuvieron certificación en educación técnica de los niveles básicos del Marco Nacional de Cualificaciones.					
% de la población que finalizó la educación secundaria en Educación de Personas Jóvenes y Adultas.					

IMPACTOS	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
% personas 20-39 años completos que completaron EP y tienen empleo formal (ENCFT)	2023		+
Ingreso laboral promedio personas de 20-39 años que culminaron EP precios 2023) (ENCFT)	2023		+
Ingreso laboral promedio personas de 20-39 años que culminaron ES (A precios 2023) (ENCFT)	2023		+
Diferencia ingreso laboral promedio cuenta propia con EP y cuenta propia sin EP	2023		+
Diferencia ingreso laboral promedio cuenta propia con ES y cuenta propia sin ES	2023		+
Tasa de pobreza extrema monetaria	2023		-
Tasa de pobreza monetaria	2023		-

EINC.OE.1 Garantizar que la población con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas o no a una discapacidad, desarrolle al máximo su potencial de aprendizaje y crecimiento, facilitando su inserción social, escolar y laboral con el mayor nivel de autonomía posible.

Resultados estratégicos

EINC.RE.1.1 Aumento del porcentaje de estudiantes con discapacidad que concluye educación primaria

EINC.RE.1.2 Aumento del porcentaje de estudiantes con discapacidad que concluye educación secundaria.

EINC.RE.2.1. Aumento del porcentaje de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo que evidencian avances significativos en el nivel de aprendizaje establecido para cada ciclo, considerando los ajustes curriculares individuales cuando sea necesario

EINC.RE.2.2 Aumento de la cantidad de estudiantes con discapacidad que logran desarrollar habilidades para la vida adulta independiente

Efectos

EINC.EF.1. Aumentado el nivel de escolarización de la población con discapacidad

EINC.EF.2 Aumentada la población con necesidades específicas de apoyo educativo que ha adquirido las competencias y autonomía necesarias para su inserción social y laboral.

Impacto

EINC.IM.1 Contribuir al aumento de la calidad de vida y a las oportunidades de desarrollo personal y profesional de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo, lo que resulta en una mayor inclusión social, garantía de derechos y reducción de la pobreza y la desigualdad.

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN INCLUSIVA

EINC.OE.1 Garantizar que la población con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas o no a una discapacidad, desarrolle al máximo su potencial de aprendizaje y crecimiento, facilitando su inserción social, escolar y laboral con el mayor nivel de autonomía posible.

ENUNCIADO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
•EINC.RE.1.1 Aumento de estudiantes con discapacidad que concluye educación primaria	% de Estudiantes con NEAE (asociado a discapacidad) matriculados en centros regulares					
	% Porcentaje de población de 5 a 29 años con discapacidad que asiste a la escuela (ENHOGAR 2021)	2021	45.1%	47.0%	52.8%	
EINC.RE.1.4 Reducido el porcentaje de población de 5 a 29 años de edad con alguna discapacidad que nunca ha asistido a la educación formal.	% Porcentaje de población de 5 a 29 años que nunca ha asistido a educación formal por discapacidad (ENHOGAR 2021)	2021	7.9	7.4	5.9	4.9

RESULTADOS ESTRATÉGICOS: EDUCACIÓN INCLUSIVA

EINC.OE.1 Garantizar que la población con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas o no a una discapacidad, desarrolle al máximo su potencial de aprendizaje y crecimiento, facilitando su inserción social, escolar y laboral con el mayor nivel de autonomía posible.

EFECTOS	Año Línea Base	Línea Base	META		
			2025	2028	2034
Porcentaje de población de 15 a 29 años con discapacidad que ha completado educación primaria	2021	37.30%			
Porcentaje de población de 15-29 años de edad con discapacidad que ha completado educación secundaria	2021	23.30%			

INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
Tasa de ocupación población 10 años y más con discapacidad (ENHOGAR 2021)	2021	28.5	+

Ejes estratégicos, Ámbitos de trabajo y productos intermedios e intervenciones

EJE 1

- Atención a la demanda social de educación, garantizando la disponibilidad de centros equipados, seguros, accesibles, inclusivos, acogedores y sostenibles.

EJE 2

- Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad..

EJE 3

- Docentes profesionalizados y comprometidos que cuentan con las competencias, habilidades y el acompañamiento requerido para guiar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

EJE 4

- Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua.

Eje 5

- Acceso a recursos y servicios que promuevan el bienestar físico y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, garantizando la permanencia y culminación oportuna de estudiantes en situación de riesgo, y fomentando un ambiente escolar seguro, colaborativo y motivador para toda la comunidad educativa.

EJE 1: Atención a la demanda social de educación, garantizando la disponibilidad de centros equipados, seguros, accesibles, inclusivos, acogedores y sostenibles.

Ámbito de trabajo 1.1: Infraestructura y equipamiento escolar

1. Programa de construcción, mantenimiento y adecuación de infraestructura escolar para atender la demanda y reducir la sobrepoblación estudiantil con enfoque de equidad territorial (zonas de alta demanda, zonas de baja densidad y municipios priorizados)
2. Programa de energía limpia y eficiencia energética en centros educativos,
3. Programa de gestión de riesgo de desastres y acceso continuo a servicios de agua potable y saneamiento, y gestión sostenible de residuos en los centros escolares.
4. Programa conexión digital de los centros educativos y áreas administrativas.
5. Programa de adecuación de infraestructura para la alimentación saludable y segura.
6. Programa de dotación de mobiliarios, equipamiento y materiales requeridos para la prestación de servicios educativos, incluidos laboratorios, biblioteca, talleres, área de recreo y deportes, según necesidades de niveles, modalidades y subsistemas.

EJE 1: Atención a la demanda social de educación, garantizando la disponibilidad de centros equipados, seguros, accesibles, inclusivos, acogedores y sostenibles.

Ámbito de trabajo 1.2: Expansión y modernización de la oferta

7. Expansión Programa de Atención Integral a LA Primera Infancia desde las diferentes estrategias de atención con enfoque de equidad territorial

8. Programa de Servicio Permanente de Alfabetización

9. Programa de Educación Secundaria virtual para Educación de Jóvenes y Adultos

10. Programa de Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos, incluyendo oferta educación laboral, con enfoque de equidad territorial,

11. Programa de de escolarización de estudiantes con NEAE en diversas alternativas atendiendo a condición: centros de educación especial, aulas específicas de apoyo dentro de centros regulares, aulas de transición a la vida adulta, aulas hospitalarias.

12. Programa de ingreso, retención y reinserción escolar de estudiantes en riesgo de abandono;

13. Programa de visibilización, motivación y atracción de estudiantes a la Educación técnico profesional y Artes;

14. Programa de investigación e Innovación y estudios prospectivos para la Educación técnico profesional y Artes atendiendo la demanda de sectores productivos, empleadores y sectores emergentes

EJE 2: Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad.

Ámbito de trabajo 2.1: Fortalecimiento y mejora continua del desarrollo curricular

1. Programa de actualización curricular en todos los niveles, modalidades y subsistemas considerando el desarrollo de habilidades transversales y del siglo XXI, así como las demandas de los sectores productivos y emergentes
2. Programa de supervisión, asesoría y seguimiento del desarrollo del currículo que asegure su implementación efectiva, el cumplimiento de estándares de calidad y la mejora continua, según niveles y grados educativos.
3. Programa de Mejora Continua de la Evaluación de los Aprendizajes y uso sistemático de los resultados.
4. Programa de fortalecimiento de la implementación del modelo de atención integral a la primera infancia a través de los CAIPI y CAFI
5. Monitoreo de la aplicación del currículo basado en competencia y organización del horario del 2do ciclo de educación inicial
6. Implementación del currículo del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en ofertas semipresenciales y a distancia , con enfoque en el desarrollo de habilidades digitales y habilidades prácticas

EJE 2: Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad..

Ámbito de trabajo 2.2: Innovación, promoción del talento y desarrollo de competencias

7. Programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales para la regulación de las emociones, la gestión de conflictos y la identificación de situaciones de violencia/acoso escolar, adaptado a las necesidades de los distintos niveles educativos (Estrategia Cultura de Paz)
8. Programa de implementación enfoque STEAM y uso de tecnologías educativas para desarrollo de las competencias en los estudiantes .
9. Programa integral de educación ambiental adaptado a las necesidades del centro y del territorio.
10. Programa de fortalecimiento de la cultura, identidad nacional y ciudadanía en todos los niveles
11. Programa para generar oportunidades de desarrollo de talento (Olimpiadas, clubes, campeonatos, entre otros).
12. Desarrollo de la estrategia de orientación vocacional para estudiantes de los niveles primario y secundario
13. Programa de aseguramiento aprendizajes de lectura, escritura y matemática en los primeros grados en el marco de la Política nacional de alfabetización en la etapa oportuna (Programa Con Base), que está estructurado en tres ejes de trabajo: Fortalecimiento de la enseñanza, Articulación de la gestión institucional y Monitoreo y uso efectivo de la información para la mejora. Este Programa se ha contextualizado para las escuelas multigrado.
14. Programa integral para los aprendizajes en el segundo ciclo del Nivel Primario, dirigido a afianzar y profundizar los aprendizajes en lectura, escritura, matemática y ciencias, integrando tecnologías y otras áreas del conocimiento de manera integral

EJE 2: Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad..

Ámbito de trabajo 2.2: Innovación, promoción del talento y desarrollo de competencias

15. Programa de reconocimiento a docentes del primer ciclo y centros educativos que lograron la alfabetización de los estudiantes en la etapa oportuna
16. Programa de Educación para la seguridad vial
17. Programa Escuela abierta y activa
18. Programa para fortalecimiento de enseñanza de segunda lengua (Programa de enseñanza de Inglés)
19. Programa de fortalecimiento de las competencias, en particular las relativas a comprensión lectora, resolución de problemas y construcción de ciudadanía, para asegurar la calidad de los aprendizajes y la conclusión oportuna de los estudiantes del primer ciclo de educación secundaria y la modalidad académica
20. Programa de desarrollo de actividades extracurriculares de impacto en los aprendizajes (formación y orientación laboral, cultura emprendedora, animación socio cultural, fortalecimiento, difusión y promoción de las competencias estudiantiles, entre otros)
21. Programa de fortalecimiento de vinculación con sectores productivos y empleadores -y emprendedurismo
22. Establecimiento de centros de innovación y excelencia del nivel secundario.

EJE 2: Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad..

Ámbito de trabajo 2.3: Apoyo y nivelación educativa

23. Monitoreo y seguimiento del desarrollo de los niños y niñas de nivel inicial, detección oportuna de rezago y referencia a tratamiento especializado si amerita

24. Programa de nivelación y aceleración de los aprendizajes para los estudiantes del nivel primario a través de sus distintas estrategias (programa de tutorías, plan de reducción de la sobreedad, campamento de verano Aprender es Divertido), a partir de la detección oportuna de necesidades de apoyo

25. Programa de nivelación de los aprendizajes para los estudiantes de primer y segundo grado del nivel secundario en lengua española y matemática, a partir de la detección oportuna de necesidades de apoyo

26. Programa de aceleración de aprendizajes para estudiantes en sobreedad del primer ciclo del nivel secundario

27. Programa de tutoría en línea dirigido a estudiantes del Nivel Secundario

28. Programa de refuerzo y apoyo educativo del Nivel Primario de Adultos, a partir de la detección oportuna de necesidades de apoyo

29. Programa de refuerzo y apoyo educativo del Nivel Secundario de Adultos, a partir de la detección oportuna de necesidades de apoyo

EJE 2: Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad..

Ámbito de trabajo 2.4: Recursos para el aprendizaje

30. Programa de introducción progresiva a la alfabetización digital, según niveles educativos y grados .

31. Programa de desarrollo de contenidos educativos , recursos de aprendizajes y tecnología educativa, adaptados al contexto nacional y necesidades de los y las estudiantes.

32. Programa de dotación oportuna de libros de texto a todos los niveles (Libro Abierto).

EJE 3: Docentes profesionalizados y comprometidos que cuentan con las competencias, habilidades y el acompañamiento requerido para guiar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Ámbito de trabajo 3.1: Fortalecimiento formación inicial docente

1. Actualización de los perfiles y características de la oferta de formación inicial alineados con las necesidades del sistema educativo según los requerimientos del sistema de educación preuniversitaria, incluyendo todos los niveles, modalidades y subsistemas
2. Programa de apoyo y reforzamiento de competencias en estudiantes que inician formación docente inicial y establecimiento de prueba de acceso para estudiar educación.
3. Adecuación de las ofertas de formación docente continua a los requerimientos del sistema de educación preuniversitaria, según niveles, modalidades y subsistemas .
4. Programa de becas para formación inicial y continua para docentes del nivel inicial, educación especial y orientadores y psicólogos en áreas prioritarias.

EJE 3: Docentes profesionalizados y comprometidos que cuentan con las competencias, habilidades y el acompañamiento requerido para guiar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Ámbito de trabajo 3.2: Formación continua, especialización y actualización docente

5. Programa de Formación y Capacitación Docente para la Innovación y el Desarrollo Curricular.
6. Programa de formación, capacitación y acompañamiento para docentes de Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia.
7. Programas de formación, capacitación y acompañamiento continuo para docentes del Nivel Primario.
8. Programa de capacitación de docentes en metodologías de alfabetización inicial.
9. Programas de actualización y fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de Nivel secundario.
10. Programa de formación, capacitación y acompañamiento continuo para docentes del Nivel Secundario.
11. Programa de capacitación de los docentes de los Centros Educativos de Innovación y Excelencia.
12. Programa de becas para realizar diplomados y especialización en educación de jóvenes y adultos
13. Programa de formación continua y acreditación para docentes de ETP y Artes, en coordinación con instituciones de educación superior vinculadas a la ETP y Artes y los sectores productivos.
14. Programas de becas para especialización de docentes y egresados con los perfiles requeridos por Educación Técnico Profesional y en Artes.
15. Programa de apoyo y formación continua a docentes con estudiantes con NEAE a través de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD)
16. Programa de formación y capacitación continua para atender distintos tipos de discapacidad y condiciones y en diseño universal de aprendizaje

EJE 3: Docentes profesionalizados y comprometidos que cuentan con las competencias, habilidades y el acompañamiento requerido para guiar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Ámbito de trabajo 3.3: Carrera docente

- 17. Fortalecimiento del Sistema Nacional de Ingreso al Servicio Docente, para elevar su transparencia, equidad y capacidad de selección de los candidatos más capacitados y competentes y adecuarlo a los distintos perfiles requeridos
- 18. Fortalecimiento del Programa Nacional de Inducción Docente, conforme a los requerimientos de los distintos cargos docentes.
- 19. Programa de evaluación de desempeño docente
- 20. Implementación del sistema de reconocimiento, incentivo, bienestar y promoción para la progresión en la Carrera Docente

EJE 4 Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua.

Ámbito de trabajo 4.1: Fortalecimiento institucional y modernización educativa

1. Programa de fortalecimiento institucional de los centros, distritos y regionales
2. Programa de capacitación permanente del personal directivo en los centros, distritos y regionales
3. Fortalecimiento del sistema de gestión de centros y alerta temprana para tomar acción preventiva con los estudiantes
4. Implementación de un Sistema integrado de asesoría y supervisión pedagógica, administrativa y de gestión institucional de los centros educativos, distritos y regionales.
5. Implementación de manuales operativos de centros, específicos para cada nivel, modalidad y subsistema
6. Ampliación del SISMAP Educación en los distintos centros educativos
7. Programa de modernización y actualización del Sistema de Gestión de recursos humanos del MINERD. Incluye actualización estructura organizacional MINERD, automatización procesos fundamentales, actualización nómina en todas las capas, personal administrativo y de apoyo con competencias requeridas
8. Programa de actualización de la estructura de cargos para la incorporación de otros perfiles profesionales necesarios
9. Programa de conectividad y transformación digital por etapas, a nivel de administración central, regional y centros educativos.

EJE 4 Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua.

Ámbito de trabajo 4.2: Involucramiento de la familia y la comunidad educativa

10. Programa de fomento de prácticas pacíficas igualitarias y prácticas de crianza positiva por parte de las familias y el liderazgo comunitario.
11. Programa de vinculación escuela-familia- comunidad en temas de eficiencia energética, hábitos de vida saludable, convivencia pacífica y cuidado del medio ambiente
12. Fortalecimiento de programa de proveedores locales y de interés social en las compras del Minerd e instituciones adscritas.
13. Programa de involucramiento y empoderamiento de la comunidad educativa en los procesos de gestión enfocados en los objetivos y metas a ser alcanzados por los centros educativos, distritos y regionales, con base en procesos regulares y transparentes de consulta, seguimiento y rendición de cuentas.
14. Programa de fortalecimiento de la participación y el involucramiento de las familias y la comunidad en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos y modalidades.
15. Programa de responsabilidad social de los centros que ofrecen ETP y Artes vinculados al tejido productivo de sus comunidades, articulado con los procesos formativos de los estudiantes.

EJE 4 Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua.

Ámbito de trabajo 4.3: Supervisión, monitoreo y gestión de la información para la mejora continua

- 16. Programa de fortalecimiento de la gestión de datos y uso de información para la toma de decisiones efectivas a nivel de centros educativos, distritos, regionales y sede central.
- 17. Seguimiento y evaluación de políticas y programas prioritarios de la gestión educativa, incluido el Programa de Escuela Abierta y Activa, Centros Educativos de Innovación y Excelencia .
- 18. Programa de supervisión y acompañamiento a centros educativos privados para mantener nivel de calidad certificada
- 19. Programa de Supervisión y Asesoría Integral para la Mejora Continua de la Gestión de los centros educativos del nivel inicial, primario , secundario y modalidades.
- 20. Seguimiento a la inserción de estudiantes del nivel secundario al mercado laboral para tomar decisiones de mejora

Ámbito de trabajo 4.4: Articulación y diálogo interinstitucional

- 21. Fortalecimiento de la coordinación y articulación de acciones con instituciones y organizaciones que inciden en el bienestar de la población estudiantil.
- 22. Establecimiento de acuerdos y mesas de diálogo interinstitucionales y con organizaciones de la sociedad civil en temas de interés común, a nivel central y local.
- 23. Acuerdos con organismos e institutos gubernamentales y no gubernamentales para mejorar la gestión y la oferta al aprovechar sinergias en el uso de espacios, recursos y programas formativos.

EJE 4 Acceso a recursos y servicios que promuevan el bienestar físico y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, garantizando la permanencia y culminación oportuna de estudiantes en situación de riesgo, y fomentando un ambiente escolar seguro, colaborativo y motivador para toda la comunidad educativa.

Ámbito de trabajo 5.1 Alimentación y acceso a bienes y servicios básicos

1. Expansión del Programa transporte escolar para ampliar el acceso a nivel nacional.
2. Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar para la ampliación de su cobertura, calidad, sostenibilidad y contribución a la economía local.
3. Ampliación del Programa de utilería escolar.
4. Fortalecimiento de los servicios de atención a la alimentación y la salud acorde con las características del nivel inicial.
5. Programa de transferencias condicionadas para la asistencia escolar para hogares vulnerables
6. Programa de alimentación para jornada de educación de adultos fin de semana
7. Programa de identificación de necesidades y provisión de apoyos y recursos complementarios a estudiantes con discapacidad en articulación con CAID, Salud Pública, otros.

EJE 4 Acceso a recursos y servicios que promuevan el bienestar físico y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, garantizando la permanencia y culminación oportuna de estudiantes en situación de riesgo, y fomentando un ambiente escolar seguro, colaborativo y motivador para toda la comunidad educativa.

Ámbito de trabajo 5.2: Salud y bienestar físico y emocional

8. Programa de atención de salud integral para mejorar el estado de bienestar físico y emocional de los estudiantes, docentes y personal administrativo .

9. Programas de prevención de abuso de sustancias psicoactivas

10., Programa de certificación de centros educativos como entornos pacíficos, con acciones que promueven un ambiente colaborativo y de prevención de la violencia escolar

11. Reconocimiento a centro educativos con prácticas inclusivas, según dimensiones, criterios e indicadores establecidos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento contempla la elaboración y presentación pública de:

1. Informe Anual de Avance en la Implementación del Plan Horizonte 2034.
 - Involucramiento y corresponsabilidad de todas las capas de MINERD.
2. Evaluación de medio término por instancia independiente.
3. Evaluación final por instancia independiente.

PRÓXIMOS PASOS

1. Asegurar que efectivamente se están introduciendo las transformaciones necesarias para lograr los cambios deseados

- Revisión de las estrategias e instrumentos para asegurar consistencia, articulación y sinergias y eliminación de redundancia.
- Priorización y foco de atención en el tiempo
- Descripción del contenido básico de los programas prioritarios.

2. Identificar roles y responsabilidades de los diferentes actores clave vinculados a la educación dominicana.

- Comunicar el Plan y establecer las coordinaciones necesarias con instituciones públicas y organizaciones clave.

3. Establecer el compromiso social entre los actores involucrados para el alcance de los resultados del plan.

- Apropiación por los distintos actores

4. Definir los elementos relativos:

Financiamiento del plan

Generación de información faltante para el monitoreo y evaluación del Plan.

Revisión final de indicadores y metas

Anexos

PLAN HORIZONTE 2034: EFECTOS

EFECTOS	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
AIPEI EF	Porcentaje de niños y niñas de 1-14 años de edad que experimentaron solo disciplina no violenta (MICS-Enhogar 2019)	2019	24.8%			
	Porcentaje de niños y niñas de 2 a 4 años de edad con los que los miembros adultos del hogar participaron en cuatro actividades o más que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela durante los últimos tres días. ((MICS-Enhogar 2019)	2019	62.9%			
	Tasa de escolaridad oportuna en 1er grado de educación primaria de niños y niñas.	2024	92.5%	93.0%	95.0%	97.0%
EP EF	Tasa de escolaridad oportuna a 1ro año Educación Secundaria	2024	68.4%	70.0%	74.0%	80.0%
	% Población de 3 a 14 años de edad que practica algún deporte (Enhogar 2022)	2022	14.5%			
	Niños	2022	21.2%			
	Niñas	2022	7.5%			
	% Población de 5 a 14 años que trabaja, o estudia y trabaja (Fuente ENCFT)	2023	0.7%	0.6%	0.3%	0.0%

PLAN HORIZONTE 2034: EFECTOS

EFECTOS	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
ES EF	% Población 20-24 años con ES completa (ENCFT)	2023	65.8	66.0	70.0	75.0
	% Población 12-17 años con competencias digitales (ENHOGAR)					
	Utilizar herramientas de copiar y pegar para duplicar o desplazar información dentro de un documento	2022	28.9			
	Enviar mensajes de correo electrónico con archivos adjuntos	2022	18.1			
	Utilizar una hoja de cálculo	2022	12.7			
	Conectar e instalar nuevos dispositivos, por ej. módem, cámara, impresora	2022	12.2			
	Buscar, descargar, instalar y configurar software	2022	13.3			
	Crear presentaciones electrónicas con software especializado con texto, imágenes, sonido, video o gráficos	2022	20.2			
	Transferir archivos desde una computadora a otro dispositivos	2022	22.0			
	Programar utilizando un lenguaje de programación especializado	2022	4.8			
	Modificar la configuración de privacidad de dispositivos, cuentas o aplicaciones	2022	13.5			
	Configurar medidas de seguridad efectivas como poner contraseñas fuertes y notificaciones de intento de conexión para proteger dispositivos o cuentas en línea.	2022	16.4			
	Verificar la fiabilidad de la información encontrada en línea	2022	14.3			
	% Población 10 años y más que habla inglés (ENHOGAR)	2018	8.6			
	Tasa de transición del nivel secundario al nivel superior					
ETPyA EF	Tasa de egresados de ETP que continuó estudios universitarios					
	% de población (rango de edad) que cuenta con ETP					

PLAN HORIZONTE 2034: EFECTOS

EFECTOS	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	META		
				2025	2028	2034
EJyA EF	Tasa de egresados de EPJA que culminaron educación secundaria y obtuvieron certificación en educación técnica de los niveles básicos del Marco Nacional de Cualificaciones.					
	% de la población que finalizó la educación secundaria en Educación de Personas Jóvenes y Adultas.					
	Tasa de analfabetismo población de 15 o más años de edad (ENCFT)	2023	5.7%	5.5%	4.0%	3.0%
	Tasa de analfabetismo población de 15 o más categorizados como ICV1 (ENCFT)	2023	40.6%			
	Tasa de analfabetismo población de 15 o más categorizados como ICV2 (ENCFT)	2023	18.6%			
	% Población que ha completado la educación primaria en EPJA					
EINC EF	Porcentaje de población de 15 a 29 años con discapacidad que ha completado educación primaria	2021	37.3%			
	Porcentaje de población de 15-29 años de edad que ha completado educación secundaria	2021	23.3%			

PLAN HORIZONTE 2034: IMPACTOS

IMPACTO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado *
AIPEI IM	Índice de desarrollo infantil temprano (MICS-Enhogar)	2019	87.1	+
	Índice de desarrollo infantil temprano en niños y niñas pertenecientes a hogares quintil I	2019	80.5	+
EP IM	% de personas de 18-24 años que está de Acuerdo con la afirmación «La Democracia es siempre preferible a otras formas de gobierno" (Fuente: Encuesta de Cultura Democrática 2022-2023)	2023	45.87	+
	% de personas de 18-24 años que "a la hora de votar confiarían más en un hombre que en una mujer" (Encuesta Cultura Democrática)	2023	47.2	+
	% de personas de 18-24 años que «a la hora de votar confiarían igual en una persona de raza blanca que en una de raza negra», (Encuesta de Cultura Democrática)	2023	59.9	+
	Porcentaje de la población de 15 a 35 años de edad que practica deporte (Enhogar)			
	Hombres	2022	17.9	+
	Mujeres	2022	4.1	+
	% Población 14 a 34 años con bastante o mucho interés en la contaminación ambiental (Encuesta CNCC)	2021	84.1	+
	% Población de 14 a 34 años con bastante o mucho interés en el cambio climático (Encuesta CNCC)	2021	77.5	+
	% Población adulta en sobrepeso (MSP)	2021	36.5	-
	% Población adulta en obesidad (MSP)	2021	33.6	-
	% Población escolar en sobrepeso (Inabie)	2021	31.0	-

PLAN HORIZONTE 2034: IMPACTOS

IMPACTO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado*
ES IM	% de personas de 20-24 años con educación secundaria completa que está empleada	2023	67	+
	% de personas de 18-24 años que participa en organización o movimiento social	2023	5.84	+
	% de embarazos que corresponden a mujeres de 15-19 años de edad.	2023	19	-
	% de mujeres de 15-19 años de edad actualmente casadas o unidas	2019	17.4	-
	Jóvenes de 15-24 años de edad fallecidos en accidente de tránsito por 100,000 personas en rango de edad	2022	0.386	-
	% de jóvenes de 15-24 años que son nini según metodología ONE			
	Hombres	2022	12.8	-
	Mujeres	2022	22.3	-
ETPyA IM	% de personas de 20-25 años completos que completaron ETP y están ocupados	2023	94.91	+
	Porcentaje de personas ocupadas egresadas de ETP que trabaja como empleador o trabajador por cuenta propia	2023	30.6	+
	% de ocupación formal	2023	43.7	+
	Ingreso laboral promedio personas de 20-29 años que culminaron ETP (A precios 2023)	2023	39,995	+

PLAN HORIZONTE 2034: IMPACTOS

IMPACTO	INDICADOR	Año Línea Base	Línea Base	Impacto esperado *
EJyA IM	% de personas de 20-39 años que completaron EDUCACIÓN PRIMARIA y tienen empleo formal (ENCFT)	2023		+
	Ingreso laboral promedio personas de 20-39 años que culminaron Educación Primaria (A precios 2023) (ENCFT)	2023		+
	Ingreso laboral promedio personas de 20-39 años que culminaron Educación Secundaria (A precios 2023) (ENCFT)	2023		+
	Diferencia ingreso laboral promedio cuenta propia con educación primaria y cuenta propia sin educación primaria	2023		+
	Diferencia ingreso laboral promedio cuenta propia con educación secundaria y cuenta propia sin educación secundaria	2023		+
EINC IM	Tasa de ocupación población 10 años y más con discapacidad (ENHOGAR 2021)	2021	28.5	+

EJE 1: Atención a la demanda social por educación preuniversitaria y disponibilidad de centros equipados, seguros, accesibles, inclusivos, acogedores y sostenibles

PRODUCTOS INTERMEDIOS

Aumento de la disponibilidad de aulas y centros educativos que sean seguros, accesibles, inclusivos, acogedores y sostenibles, cerrando las brechas territoriales y reduciendo el congestionamiento de la infraestructura escolar debido a la sobrepoblación

1. Programa de construcción, mantenimiento y adecuación de infraestructura escolar para atender la demanda y reducir la sobrepoblación estudiantil (zonas de alta demanda, zonas de baja densidad y municipios priorizados)
2. Programa de energía limpia y eficiencia energética en centros educativos,
3. Programa de gestión de riesgo de desastres y acceso continuo a servicios de agua potable y saneamiento, y gestión sostenible de residuos en los centros escolares.
4. Programa conexión digital de los centros educativos y áreas administrativas.
5. Programa de adecuación de infraestructura para la alimentación saludable y segura.

Incremento de la cantidad de centros y aulas equipados con los recursos y materiales necesarios para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, teniendo en cuenta los requerimientos de los distintos niveles, modalidades y subsistemas de la educación preuniversitaria;

6. Programa de dotación de mobiliarios, equipamiento y materiales requeridos para la prestación de servicios educativo, incluidos laboratorios, biblioteca, talleres, área de recreo y deportes, según necesidades de niveles, modalidades y subsistemas.

EDUCACIÓN
PRODUCTOS INTERMEDIOS

Aumento de la cantidad de estudiantes matriculados en todos los niveles, modalidades y subsistemas de la educación preuniversitaria, cerrando las brechas de cobertura entre territorios y grupos poblacionales según su condición socioeconómica.

7. Expansión Programa de Atención Integral a Primera Infancia desde las diferentes estrategias de atención
8. Programa de atención a la demanda de educación en todos los niveles, modalidades y subsistemas
9. Programa de ingreso, retención y reinserción escolar de estudiantes en riesgo de abandono;
10. Programa de visibilización, motivación y atracción de estudiantes a la ETPyA;
11. Desarrollo de centros de ETPyA en espacios alternativos (cárceles)
12. Unidad para Investigación e Innovación para ETPyA y desarrollo de estudios prospectivos.
13. Implementación del Servicio Permanente de Alfabetización, Desarrollo de los Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos;
14. Programa de Educación Secundaria virtual para Educación de Jóvenes y Adultos
15. Desarrollo y expansión de la oferta de educación laboral en Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos
16. Programa de escolarización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, según situación de discapacidad.
17. Desarrollo de distintas alternativas de escolarización: centros de educación especial, aulas específicas de apoyo dentro de centros regulares, aulas de transición a la vida adulta, aulas hospitalarias...

EJE 2. Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad.

PRODUCTOS INTERMEDIOS

Alcance general

18. Programa de supervisión, asesoría y seguimiento del desarrollo del currículo que asegure su implementación efectiva, el cumplimiento de estándares de calidad y la mejora continua, según niveles y grados educativos.
19. Programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales para la regulación de las emociones, la gestión de conflictos y la identificación de situaciones de violencia/acoso escolar, adaptado a las necesidades de los distintos niveles educativos (Estrategia Cultura de Paz)
20. Programa de implementación enfoque STEAM y uso de tecnologías educativas para desarrollo de las competencias en los estudiantes.
21. Programa para generar oportunidades de desarrollo de talento (Olimpiadas, clubes, campeonatos, entre otros).
22. Programa integral de educación ambiental adaptado a las necesidades del centro y del territorio.
23. Programa de introducción progresiva a la alfabetización digital, según niveles educativos y grados.
24. Programa de desarrollo de contenidos educativos, recursos de aprendizajes y tecnología educativa, adaptados al contexto nacional y necesidades de los y las estudiantes.
25. Dotación oportuna de libros de texto a todos los niveles (Libro Abierto).
26. Programa de Mejora Continua de la Evaluación de los Aprendizajes y uso sistemático de los resultados.

EJE 2. Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad.

PRODUCTOS INTERMEDIOS

Atención a la primera infancia y educación inicial

- 27. Fortalecimiento de la implementación del modelo de atención integral a la primera infancia a través de los CAIPI y CAFI.
- 28. Monitoreo del desarrollo de los niños y niñas de nivel inicial, detección oportuna de rezago y referencia a tratamiento especializado si amerita.
- 29. Monitoreo de la aplicación del currículo basado en competencia y organización del horario del 2do ciclo de educación inicial

Educación primaria

- 30. Programa de aseguramiento aprendizajes de lectura, escritura y matemática en los primeros grados en el marco de la Política nacional de alfabetización en la etapa oportuna (Programa Con Base).
- 31. Programa integral para los aprendizajes en el segundo ciclo del Nivel Primario, dirigido a afianzar y profundizar los aprendizajes en lectura, escritura, matemática y ciencias, integrando tecnologías y otras áreas del conocimiento de manera integral, toma en cuenta las necesidades e intereses del desarrollo evolutivo de cada niño y niña y las competencias específicas del ciclo y el grado.

EJE 2. Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad.

PRODUCTOS INTERMEDIOS

Educación secundaria

- 32. Programa de Educación para la Seguridad Vial
- 33. Programa de apoyo al fortalecimiento de las competencias, en particular las relativas a comprensión lectora, resolución de problemas y construcción de ciudadanía, para asegurar la calidad de los aprendizajes y la conclusión oportuna de los estudiantes del primer ciclo y la modalidad académica
- 34. Programa de nivelación de los aprendizajes para los estudiantes del primer ciclo y la modalidad académica.
- 35. Programa para fortalecimiento de enseñanza de segunda lengua (Programa de enseñanza de Inglés)
- 36. Programa Escuela abierta y activa
- 37. Plan de acción dirigido a mejora los resultados de los estudiantes en pruebas estandarizadas.
- 38. Desarrollo de Centros Educativos de Innovación y Excelencia.

EJE 2. Desarrollo curricular pertinente, flexible, inclusivo, innovador e integral, sustentado en una gestión pedagógica de calidad.

PRODUCTOS INTERMEDIOS

Educación técnica profesional y artes

- 39. Programa de desarrollo de actividades extracurriculares de impacto en los aprendizajes (formación y orientación laboral, cultura emprendedora, animación socio cultural, fortalecimiento, difusión y promoción de las competencias estudiantiles, entre otros)
- 40. Desarrollo de mecanismos y estrategias para la realización del módulo en centro de trabajo y las prácticas de pasantía: oficinas regionales de vinculación , convenios interinstitucionales e intersectoriales, desarrollo de proyectos de emprendimiento.
- 41. Implementación de programa de actualización curricular para ETP y Artes considerando el marco de cualificaciones y las demandas del sector productivo

Educación de jóvenes y adultos

- 42. Elaboración de la oferta educativa profesional de los centros integrados
- 43. Programa de refuerzo y apoyo educativo del Nivel Primario de Adultos
- 44. Programa de refuerzo y apoyo educativo del Nivel Secundario de Adultos
- 45. Diseños curriculares de la nueva oferta formativa técnico profesional ajustada a los niveles básicos del MNC.
- 46. Implementación del currículo del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en ofertas semipresenciales y a distancia

Educación inclusiva

- 47. Ajustes curriculares para atender las distintas necesidades de los estudiantes, uso de diseño universal de aprendizaje.
- 48. Detección oportuna de condiciones que requieren apoyo

PROGRAMAS CLAVE:

49. Programa de Formación y Capacitación Docente para la Innovación y el Desarrollo Curricular.
50. Actualización de los currículos de formación inicial alineados con las necesidades del sistema educativo
51. Programa de nivelación y de reforzamiento de competencias en estudiantes inician formación docente inicial y establecimiento de prueba de acceso para estudiar educación.
52. Adecuación de las ofertas de formación docente inicial y continua a los requerimientos del sistema de educación preuniversitaria, según niveles, modalidades y subsistemas.
53. Programa de becas para formación docente de excelencia para el Nivel inicial
54. Promoción de la acreditación de los programas de formación docente inicial y de habilitación.
55. Fortalecimiento del Sistema Nacional de Ingreso al Servicio Docente, para elevar su transparencia, equidad y capacidad de selección de los candidatos más capacitados y competentes.
56. Fortalecimiento del Programa Nacional de Inducción Docente, conforme a los requerimientos de los distintos cargos docentes.

PROGRAMAS CLAVE:

Atención a la primera infancia y Educación inicial

57. Programa de formación, capacitación y acompañamiento para docentes y auxiliares de Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia.

Educación primaria

58. Programas de formación, capacitación y acompañamiento continuo para docentes del Nivel Primario.

59. Programa de capacitación de docentes en metodologías de alfabetización inicial.

Educación secundaria

60. Programas de actualización y fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de Nivel secundario.

61. Programa de formación, capacitación y acompañamiento continuo para docentes del Nivel Secundario.

PROGRAMAS CLAVE:

Educación técnico profesional y en artes

- 62. ETPyA.E3.I.2. Programa de formación continua y acreditación para docentes de ETP y Artes, en coordinación con instituciones de educación superior vinculadas a la ETP y Artes y los sectores productivos.
- 63. ETPyA.E3.I.1. Programas de becas para especialización de docentes y egresados con los perfiles requeridos por Educación Técnico Profesional y en Artes.
- 64. Normativa para la flexibilización de requisitos para nombramiento de personal para enseñar los módulos especializados de ETPyA.
- 65. Contratación de docentes de ETPyA con los perfiles requeridos según los títulos identificados en el Marco Nacional de Cualificaciones.

PROGRAMAS CLAVE:

Educación de jóvenes y adultos

- 66. Becas para realizar diplomados y especialización en educación de jóvenes y adultos
- 67. Reorganización de los docentes del nivel primario y secundario de EJyA de acuerdo a reestructuración del subsistema y modelo flexible.

Educación inclusiva

- 68. Apoyo y formación continua a docentes con estudiantes con NEAE a través de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD)
- 69. Programa de becas para la formación inicial y especialización en educación especial
- 70. Incorporación de otros profesionales de apoyo a la educación inclusiva
- 71. Programa de formación y capacitación continua para atender distintos tipos de discapacidad y condiciones y en diseño universal de aprendizaje

EJE 4: Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua

PROGRAMAS CLAVE:

Alcance general

- 72. Programa de fortalecimiento institucional de los centros, distritos y regionales
- 73. Programa de capacitación permanente del personal directivo en los centros, distritos y regionales
- 74. Fortalecimiento del sistema de gestión de centros y alerta temprana para tomar acción preventiva con los estudiantes
- 75. Desarrollo e implementación de un Sistema integrado de asesoría y supervisión pedagógica, administrativa y de gestión institucional de los centros educativos, distritos y regionales.
- 76. Implementación de manuales operativos de centros, específicos para cada nivel, modalidad y subsistema
- 77. Ampliación del número de centros incorporado al SISMAP Educación
- 78. Programa de modernización y actualización del Sistema de Gestión de recursos humanos del MINERD. Incluye actualización estructura organizacional MINERD, automatización procesos fundamentales, actualización nómina en todos las capas, personal administrativo y de apoyo con competencias requeridas
- 79. Plan de conectividad y transformación digital por etapas, a nivel de administración central y regional y centros educativos.

EJE 4: Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua

PROGRAMAS CLAVE:

80. Programa de fomento de prácticas pacíficas igualitarias y prácticas de crianza positiva por parte de las familias y el liderazgo comunitario.
81. Programa de vinculación escuela-familia- comunidad en temas de eficiencia energética, hábitos de vida saludable, convivencia pacífica y cuidado del medio ambiente,
82. Fortalecimiento de programa de proveedores locales y de interés social en las compras del MinerD e instituciones adscritas.
83. Agenda anual de capacitación y consulta a los organismos de participación de la comunidad educativa, enfocada en identificación objetivos y metas a ser alcanzados por cada centro educativo, con base en procesos regulares y transparentes de consulta, seguimiento y rendición de cuentas.
84. Programa de involucramiento y empoderamiento de la comunidad educativa en los procesos de gestión del centro educativo.
85. Programa de certificación de centros educativos como entornos pacíficos, con acciones que promueven un ambiente colaborativo y de prevención de la violencia escolar
86. Establecimiento de acuerdos y mesas de diálogo interinstitucionales y con organizaciones de la sociedad civil en temas de interés común, a nivel central y local.

EJE 4: Gestión eficaz del sistema educativo mediante el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa, apoyada en procesos de investigación, monitoreo y evaluación que faciliten la toma de decisiones informadas y promuevan la mejora continua

PROGRAMAS CLAVE:

87. Diseño de la política de gestión de datos en todas las capas del sistema de educación preuniversitaria que establezca estándares para su recolección, seguridad aseguramiento de calidad, interpretación, integración a la toma de decisiones, uso ético y difusión.
88. Programa de fortalecimiento del uso de información para la toma de decisiones efectivas a nivel de centros educativos, distritos, regionales y sede central.
89. Establecimiento de agenda anual de seguimiento y evaluación de políticas y programas prioritarios de la gestión educativa, incluido el Programa de Escuela Abierta y Activa, Centros Educativos de Innovación y Excelencia.
90. Programa de supervisión y acompañamiento a centros educativos privados para mantener nivel de calidad certificada

PROGRAMAS CLAVE:

Atención integral a la primera infancia y educación inicial

91. Programa de formación de las familias

Educación primaria

92. EP.E4.I.1 Programa de involucramiento de la familia en apoyo a los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

93. Implementación del Programa de Supervisión y Asesoría Integral para la Mejora Continua de la Gestión de los centros educativos de Nivel primario.

Educación secundaria

94. Implementación del Programa de Supervisión y Asesoría Integral para la Mejora Continua de la Gestión de los centros educativos de nivel secundario.

95. Desarrollo de programa de involucramiento de las familias en apoyo a los aprendizajes de los estudiantes de nivel Secundario.

96. Programa de capacitación de los docentes de los Centros Educativos de Innovación y Excelencia.

PROGRAMAS CLAVE:

Educación técnica profesional y en artes

- 97. Programa de fomento de la participación de representantes de los empleadores y los padres , madres y cuidadores.
- 98. Fortalecimiento del uso instrumentos que cubran riesgos asociados a la realización del módulo en el centro de trabajo y motiven a la colaboración de las empresas.
- 99. Programa de responsabilidad social de los centros que ofrecen ETP y Artes vinculados al tejido productivo de sus comunidades, articulado con los procesos formativos de los estudiantes.

Educación de jóvenes y adultos

- 100.Reorganización de las escuelas laborales y creación de nuevos centros integrados de educación de jóvenes y adultos
- 101.Reorganización de los centros educativos de primaria y secundaria y de los horarios flexibles para dar respuesta a las necesidades de la población.
- 102.Acuerdos con Infotep y Escuelas Vocacionales de las Fuerzas Armadas para aprovechar sinergias en el uso de espacios, recursos y programas formativos.
- 103.Reorganización de las escuelas laborales y creación de nuevos centros integrados de educación de jóvenes y adultos.

Educación inclusiva

- 104.Sello de Inclusión Educativa para el reconocimiento a centro educativos con prácticas inclusivas, según dimensiones, criterios e indicadores establecidos.

EJE 5: Acceso a recursos y servicios que promuevan el bienestar físico y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, garantizando la permanencia y culminación oportuna de estudiantes en situación de riesgo, y fomentando un ambiente escolar seguro, colaborativo y motivador para toda la comunidad educativa.

PROGRAMAS CLAVE:

Alcance general:

- 105. Expansión del Programa transporte escolar para ampliar el acceso a nivel nacional.
- 106. Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar para la ampliación de su cobertura, calidad, sostenibilidad y contribución a la economía local.
- 107. Ampliación del Programa de utilería escolar.
- 108. Programa de atención de salud integral para mejorar el estado de bienestar físico y emocional de los estudiantes, docentes y personal administrativo.
- 109. Fortalecimiento de la coordinación y articulación de acciones con instituciones y organizaciones que inciden en el bienestar de la población estudiantil.

Atención integral a la primera infancia y educación inicial

- 110. Fortalecimiento de los servicios de atención a la alimentación y la salud acorde con las características del nivel inicial.

EJE 5: Acceso a recursos y servicios que promuevan el bienestar físico y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, garantizando la permanencia y culminación oportuna de estudiantes en situación de riesgo, y fomentando un ambiente escolar seguro, colaborativo y motivador para toda la comunidad educativa.

PROGRAMAS CLAVE:

Educación primaria

111. Entrega a los hogares vulnerables de transferencia condicionada a asistencia escolar

Educación secundaria y Educación técnico profesional y en artes

112. Entrega a los hogares vulnerables de transferencia condicionada a asistencia escolar

113. Programas de prevención de abuso sustancias psicoactivas

Educación de jóvenes y adultos

114. Programa de alimentación para jornada de fin de semana

115. Programas de prevención de abuso sustancias psicoactivas

Educación inclusiva

116. Plan de identificación de necesidades y provisión de apoyos y recursos complementarios a estudiantes con discapacidad en articulación con CAID, Salud Pública, otros.